



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# STRATEGI PEMBELAJARAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ ALQUR'AN ( STUDI KASUS DI SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIAH HIDAYATULLAH DAN SEKOLAH TINGGI QUR'AN CENTER KOTA BATAM )

## TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada progam Studi Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PARIDA TARIGAN**  
**NIM : 21990115578**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1442 H / 2021 M**



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

## Lembar Pengesahan

**Nama** : Parida tarigan  
**Nomor Induk Mahasiswa** : 21990125578  
**Gelar Akademik** : M.H (Magister pendidikan Agama Islam)  
**Judul** : Strategi Pembelajaran Program Unggulan  
 Tahfidz alqur'an di Sekolah Tinggi Ilmu  
 Tarbiyah Hidayatullah dan STQ Alqur'an  
 Center.

**Tim Penguji** : Dr Zamsiswaya, M.Ag  
 Penguji I (Ketua)

Dr. H. Masrun, M.A  
 Penguji II ( Sekretaris)

Dr. Sri Murhayati, M. Ag  
 Penguji III

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
 Penguji IV

**Tanggal Ujian/ Pengesahan**

02 / 8 / 2021

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, Al-Quran Center Kota Batam")**, yang ditulis oleh saudara :

Nama : Parida Tarigan  
NIM : 21990125578  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah di perbaiki sesuai dengan saran tim Pembimbing Tesis Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah di ajukan pada tanggal 30 Juni 2021

Pembimbing I,  
**Dr. Salmaini Yeli M. Ag**  
NIP. 19690601992032001

Tanggal, .....

Pembimbing II,  
**Dr. Andi Muniarti, M.Pd**  
NIP. 196508 1719940 2 2001

Tanggal, .....

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Alwizar, M.A.g**  
NIP. 1970042220031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa mencantumkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, Al-Quran Center Kota Batam")**, yang ditulis oleh saudari :

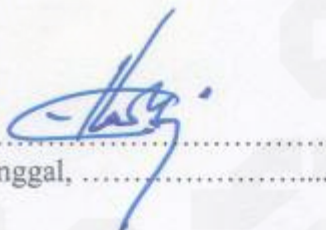
Nama : Parida Tarigan  
 NIM : 21990125578  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah di perbaiki sesuai dengan saran tim Pembimbing Tesisi Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah di ajukan pada tanggal 30 Juni 2021

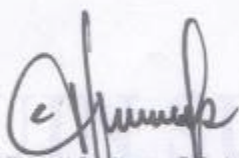
Pembimbing I,  
**Dr. Salmaini Yeli M. Ag**  
 NIP. 19690601992032001

  
 Tanggal, .....

Pembimbing II,  
**Dr. Andi Muniarti, M.Pd**  
 NIP. 196508 1719940 2 2001

  
 Tanggal, .....

Mengetahui  
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.A.g**  
 NIP. 1970042220031002

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  - a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






## PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **"Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, Al-Quran Center Kota Batam"** yang ditulis oleh saudari :

Nama	: Parida Tarigan
NIM	: 21990125578
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam siding munaqasah Tesis pada Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

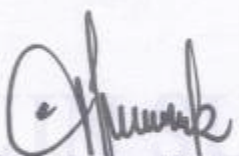
Tanggal, 02 Juli 2021  
Pembimbing I

  
**Dr. Salmainsi Yeli M. Ag**  
NIP. 196906011992032001

Tanggal, 21 Juli 2021  
Pembimbing II

  
**Dr. Andi Muniarti, M.Pd.**  
NIP. 196508 1719940 2 2001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
NIP. 1970042220031002

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang dipertukarkan atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Dr. SAIMAINI YELI, M. Ag**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudari  
: Parida Tarigan

Kepada Yth :  
Direktur Program Pascaserjana  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap ini tesis saudari :

Nama	: Parida Tarigan
NIM	: 21990125578
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: "Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, Al-Quran Center Kota Batam)",

Maka dengan ini dapat disetujui untuk di uji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tertutup Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian kami sampaikan dan atas perhatiannya dicapkan terima kasih.

Tanggal, Juli 2021  
Pembimbing I

**Dr. Salmaini Yeli M. Ag**  
NIP. 19690601992032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Dr. ANDI MUNIARTI, M. Pd**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudari  
: Parida Tarigan

Kepada Yth :  
Direktur Program Pascaserjana  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

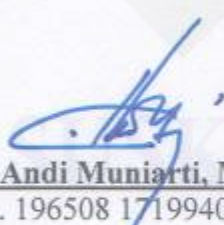
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap ini  
tesis saudara :

Nama	: Parida Tarigan
NIM	: 21990125578
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: "Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Alqur'an di Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an, qur'an Center Kota Batam"

Maka dengan ini dapat disetujui untuk di uji dan diberikan penilaian, dalam siding ujian  
Tertutup Program Pascaserjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.  
Demikian kami sampaikan dan atas perhatiannya dicapkan terima kasih.

Tanggal, 21 Juli 2021  
Pembimbing II

  
**Dr. Andi Muniarti, M.Pd**  
NIP. 196508 1719940 22001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Disarankan untuk melindungi Undangan yang  
Ditutupi oleh UIN Suska Riau  
Ditutupi oleh UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Parida Tarigan  
NIM : 21990125578  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun dengan judul "Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, Al-Quran Center Kota Batam", sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam dari Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru ini seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri maupun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumber secara jelas sesuai dengan norma, kaedah dan etika penulis ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian tesis ini bukan hasil karya saya atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi pencabut Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 12 Juli 2021



Parida Tarigan  
NIM. 21990125578

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. *Alhamdulillah rabbil 'ālamīn*, puji syukur selalu terpanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, inayah dan hidayahnya kepada penulis sehingga proposal ini dapat disusun dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan bagi umat Islam hingga saat ini.

Berkat pertolongan Allah SWT dan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul *"Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Quran (Studi Kasus Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran, di Al-Quran Center Kota Batam)"*. Yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata dua (S-2) Program Pascasarjana di universitas islam Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis merupakan manusia biasa yang tidak dapat hidup sendiri dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam penyusunan tesis ini. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan semua pihak yang telah membantu, membimbing, memberi semangat, dukungan dan kontribusi dalam bentuk apapun baik langsung maupun tidak. Maka dari itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Alrm. Rahmad Tarigan dan ibu Alm. Lawen beserta Suami Saya Dailami M.Pd dan kedua anak-anak saya ananda Aisyah Luthfiana dan ananda Annisa zafira lami, yang telah memberikan segalanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, ilmu, bimbingan yang tidak dapat penulis ganti dengan apapun. Dan untuk adikku serta keluarga besar yang merupakan saudara terbaik penulis.

2. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku rektor universitas negeri sultan syarif kasim Riau ( UIN SUSKA RIAU ).
3. Prof. Dr. Afrizal M. MA. selaku Rektor Program Pascasarjana universitas islam negeri sultan syarif kasim riau ( UIN SUSKA )
3. Drs.H. Iskandar Arnel, MA Ph.D., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, (UIN SUSKA)
4. Dr. Andi Murniati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pasca sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ( UIN SUSKA ) dan juga sebagai Pembimbing II selaku dosen pembimbing yang telah dengan begitu baik dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini
5. Dr. Sarmaini, M. Pd. sebagai Pembimbing I selaku dosen pembimbing yang telah dengan begitu baik dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis, menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran demi mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen pengajar di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Segenap dosen Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kepala Perpustakaan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang banyak membantu penulis dalam penulisan tesis ini.
9. Kepada Pemerintahan Provinsi kepulauan Riau beserta jajaran dan pemerintahan Kota Batam beserta jajarannya yang telah membantu dan memberi izin kepada kami untuk melaksanakan penelitian tesis ini di wilayah Bapak Pimpin.
10. Kepada Ketua Perguruan Tinggi, Wakil Ketua I Bagian Akademik Wakil Ketua II Bagian Keuangan dan Sarana Paraserana Wakil Ketua III Bagian





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kemahasiswaan, Semua Dosen, Senat dan semua mahasiswa Sekolah tinggi islam ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah tinggi ilmu Alqur'andi Al-Qur'an Center Kota Batam yang sudah banyak membantu sehingga tesis ini bisah selesai di buat.

11. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang telah menemani penulis selama penulis belajar di UIN Program Pascaserjana Sultan Syarif Kasim Riau .

12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi terselesainya skripsi ini.

Kepada mereka penulis ucapkan *Jazakumullah khairan ahsanal jaza'*, semoga Allah SWT meridloi amal mereka, membalas kebaikan, kasih sayang dan doa mereka. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekanbaru, Juni 2021

**PARIDA TARIGAN**

NIM : 21990125578



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Defenisi Istilah .....	9
C. Permasalahan .....	13
1. Identifikasi Masalahan .....	13
2. Batasan Masalah .....	14
3. Rumusan Masalah .....	14
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	15
1. Tujuan Penelitian .....	15
2. Manfaat Penelitian .....	16
E. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>18</b>
A. Kajian Teori .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	55
C. Informan Penelitian .....	56
D. Teknik Pengumpulan Data .....	56
E. Teknik Analisa Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Diskripsi Data .....	62





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Temuan Penelitian .....	65
C. Pembahasan .....	101
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran - saran .....	119
<b>DAFTAR PERPUSTAKAAN .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT PENULIS .....</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Strategi Pembelajaran Kelompok.....	72
Gambar 4.2	: Pelaksanaan Metode Muraja'ah dan Tasmi'(Semaan).....	77
Gambar 4.3	: Setoran Mandiri Kepada Dosen Tahfidz.....	81
Gambar 4.4	: Setoran Hafalan.....	84
Gambar 4.5	: Setoran Hafalan.....	85
Gambar 4.6	: Bacaan Al-Qur'an dengan Tartil di Lanjut Muraja'ah.....	86
Gambar 4.7	: Permainan Sambung Ayat dan Muraja'ah .....	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	S a	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	H}a	H	H ( dengan titik di bawah )
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Z al	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	S}ad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	D}ad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	T}a	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z}a	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘ _____	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	—'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (^).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
	Fath{ah	A	A
	Kasrah	I	I
	D{ammah	U	U

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
..... / ۱.....	fath{ah dan alif atau ya	_a	a dan garis di atas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ي ...	<i>kasrah dan ya</i>	i	i dan garis di atas
و ...	<i>d}ammah dan wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *Ma ta*  
 رَمَى : *Ra ma*  
 قِيلَ : *Qi la*  
 يَمُوتُ : *Yamu tu*

#### 4. Ta marbuthah

*Transliterasi* untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu: *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbuthah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbu tah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Raudhah al-atfal*  
 الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *Al-madi nah al-fad i lah*  
 الْحِكْمَةُ : *Al-hikmah*

#### 5. Syaddah (*tasydid*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : *Rabbana*  
 نَجَّيْنَا : *Najjaina*  
 الْحَجَّ : *Al-hajj*  
 عُدُّوْ : *'aduwwun*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jika huruf **ي** ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (يِّ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i>).

Contoh:

عَلِيٍّ : ‘ali (bukan ‘aliyy atau ‘aly)

عَرَبِيٍّ : ‘arabi (bukan ‘arabiyy atau ‘araby)

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : Al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : Al-zalzalalah (bukan az-zalzalalah)

الْفَلْسَفَةُ : Al-falsafah

الْبِلَادُ : Al-bila du

#### 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : Ta'muru na

النَّوْءُ : Al-nau'

شَيْءٌ : Syai'un

أُمِرْتُ : Umirtu

#### 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'an*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *Fiz ila l al-Qura'an, Al-sunnah qabl al-tadwin.*

#### 9. *Lafz al-jalalah* (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: *دِينُ اللَّهِ : di nullahu , بِاللَّهِ : billa hi*

Adapun *ta marbuthah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: *هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum fi rahmatilla h.*

#### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

Contoh:

Nasir ad-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Fara bi

Al-Gaza li



## ABSTRAK

### **Parida Tarigan : “Strategi Pembelajaran program unggulan Tahfidz qur’an di Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah tinggi ilmu Alqur’an di al- qur’an Center”**

Al-Qur’an merupakan kitab sempurna yang menjadi pedoman bagi umat manusia, sehingga menjadi kewajiban umat Islam untuk menjaganya, dengan salah satu cara yaitu menghafalnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses menghafal Al-Qur’an,serta nilai keunikanya di masing masing perguruan tinggi, ditinjau dari sudut pandang strategi yang di gunakan, Dosen dan mahasiswa di Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan sekoah tinggi ilmu Alqur’an di Alqur’an center kota Batam. teknik analisis data dan penarikan kesimpulan Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Teknik analisis data yang di gunakan adalah kualitatif Miles dan Huberman,yaitu mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif di lakukan secara interaktif dan di lakukan secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya jenuh artinya tidak lagi di peroleh data atau informasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) strategi pengajaran tahfidz yang diterapkan di Sekolah tinggi Ilmu Alqur’an di Alqur’an Center dan sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah memiliki keunikan masing masing, ada juga persamaan dan juga perbedaanya yaitu sama sama menggunakan strategi pembelajaran kelompok ( kooperatif learning ) dengan murojaah bersama dan pembelajaran individu setoran langsung adapun metode yang digunakan metode tasmi’,murojaah,sambung ayat, tebak surat setoran mandiri dan keunikanya mahasiswa menghafal dengan teknik mencintai bahasa arab, menghafal di mulai dengan menguasai terjemahnya atau maknanya berupa target tahfidz penuh yaitu mahasiswa harus setoran 30 juz selama masa study 4 tahun dan juga program tahfidz terbatas.kelemahanya kurang mempelajari pelajaran lainnya terfokus kepada Alqur’an. Sedangkan di Sekolah tinggi ilmu tarbiyah kota Batam adalah memiliki keunikan tersendiri di samping mempelajari banyak cabang ilmu juga menerapkan program unggulan pembelajaran tahfidz, ini sangat unik karena tidak semua perguruan tinggi islam memiliki program tahfidz seperti ini semoga kedepanya institutut agama islam negri ( IAIN ) dan universitas islam ( UIN ) juga menerapkanya.

Adapun Strategi unik yang di temukan oleh peneliti di Alqur’an center melalui hasil wawancara dengan mahasiswa semester 2 yang telah hafal 30 juz dengan mengikuti program tahfidz penuh strategi yang di gunakan mahasiswa melalui kecintaan terhadap bahasa Arab, mengetahui artinya terlebih dahulu sehingga lebih faham dan mudah untuk di hafalkan.secara cepat, ini strategi unik yang peneliti temukan.

**Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Tahfidz Qur’an.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Parida Tarigan : "Tahfidz Teaching Strategy at STIT Hidayatullah and STQ Quran Center"**

The Qur'an is a perfect book that serves as a guide for mankind, so it is the obligation of Muslims to guard it, by means of memorizing it. Memorizing kalamullah which is so many in number according to the mind is very difficult to live it. Especially for a student.

This study aims to determine learning strategies as well as supporting and inhibiting factors in the process of memorizing the Qur'an from the point of view of lecturers and students at STIT Hidayatullah campus and STQ Quran Center Batam city. The research method used is descriptive qualitative with data collection techniques of observation, interviews, and documentation.

The research method uses data analysis techniques and conclusions/verification. The results of this study indicate that: (1) the tahfidz teaching strategy applied at the STIT Hidayatullah campus and the STQ Quran Center in Batam is to foster a sense of comfort in memorizing the Qur'an. The strategy applied by students in memorizing "does not move on to the next verse before the memorized verse is completely memorized". While the learning system is carried out with 2 times of deposit and 1 time of muroja'ah every day except holidays. (2) supporting factors include: students, lecturers, environment, intelligence and motivation. While the inhibiting factors include: feeling lazy, the age factor of students, family, memorization followed by friends, reading.

**Keywords: Learning Strategy, Tahfidz,**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المخلص

### باريدا تاريخان: "استراتيجية التدريس لتحفيز في STIT Hidayatullah ومركز STQ القرآني"

القرآن كتاب كامل يهتدي به البشر ، لذلك من واجب المسلمين أن يحفظوه بحفظه. من الصعب جدًا أن نحيا كلام الله الذي هو كثير في العدد حسب العقل. خاصة بالنسبة للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجيات التعلم وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في عملية حفظ القرآن من وجهة نظر المحاضرين والطلاب في حرم STIT Hidayatullah ومركز STQ القرآني بمدينة باتام. منهج البحث المستخدم وصفي نوعي مع تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

يستخدم أسلوب البحث تقنيات تحليل البيانات والاستنتاجات / التحقق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) استراتيجية التدريس التحفظية المطبقة في حرم STIT Hidayatullah ومركز STQ القرآني بمدينة باتام هي تعزيز الشعور بالراحة في حفظ القرآن. إن الاستراتيجية التي يطبقها الطلاب في الحفظ "لا تنتقل إلى الآية التالية قبل حفظ الآية المحفوظة بالكامل". بينما يتم تنفيذ نظام التعلم بمرتين إبداع ومرة واحدة كل يوم ما عدا أيام العطل. (٢) العوامل الداعمة تشمل: الطلاب والمحاضرين والبيئة والذكاء والتحفيز. بينما تشمل العوامل المثبطة: الكسل ، وعمر الطالب ، والأسرة ، والحفظ يليه الأصدقاء ، والقراءة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم ، تحسين ،





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Allah berfirman dalam surah alfathir ayat 29 -30 tentang keutamaan membaca dan menghafal alqur'an. "Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah (alqur'an) melaksanakan shalat dan menginfakan sebahagian rizky yang kami anugrahan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharap perdagangan yang tidak akan rugi agar Allah menyempurnakan pahalanya kepada mereka dan menambah karunianya, sungguh Allah maha pengapun maha mensyukuri<sup>1</sup>. Menghafal alqur'an merupakan ibadah yang sangat dianjurkan, sayangnya hal tersebut belum menjadi kebiasaan sehari-hari di kalangan kaum muslimin, mungkin karena adanya anggapan bahwa menghafal alqur'an itu sulit padahal menghafal alqur'an itu tidak sesulit yang kita bayangkan, buktinya sama-sama kita lihat banyak anak kecil yang saat ini mampu menghafal seluruh isi alqur'an. Yang dibutuhkan adalah niat yang kuat dan pantang putus asa. Selain itu yang tidak kalah penting adalah metode yang dapat memudahkan kita menghafal Alqur'an.<sup>2</sup> Dalam memelihara kemurnian agama Allah, perlu pendidikan sejak dini agar tidak terjadi hal yang merusak hal ini tidak menutup kemungkinan kemurnian ayat-ayat alqur'an akan diusik dan di putar-balikkan oleh musuh-musuh islam, apabila umat islam sendiri tidak peduli

<sup>1</sup> Departemen agama RI, Alqur'an dan terjemahnya Al-Huda, (Jakarta: bintang indonesia, 2015) hal 223

<sup>2</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma (Kaysa Media, 2016) hal 152

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pemeliharaan kemurnian alqur'an, salah satu cara memelihara kemurnian alqur'an adalah dengan menghafalkannya<sup>3</sup>

Dalam proses pendidikan islam mempelajari Alqur'am merupakan kewajiban bagi setiap umat islam, Alqur'an merupakan firman Allah yang di dalamnya mengandung perintah dan larangan yang harus di ikuti oleh umat islam. Barang siapa yang mengikuti perintah-Nya maka akan mendapatkan kebaikan dan yang melanggar maka azab Allah sangatlah pedih. Sebagaimana kita ketahui adapun isi kandungan Alqur'an meliputi tentang aqidah, akhlaq, ibadah dan muamalah. Dengan demikian, Alqur'an bukan hanya menjelaskan cara beribadah dengan Allah, namun juga menjelaskan hubungan manusia dengan Alam<sup>4</sup> Pendidikan itu sendiri melibatkan berbagai komponen yang berperan aktif terhadap kesuksesan pendidikan. Ada tujuan, visi-misi, kurikulum, metode, alat, sarana-prasarana, lingkungan, iklim akademik, pimpinan, pendidik, tenaga kependidikan, mahasiswa.<sup>5</sup>

Alqur'an adalah kalamullah yang di turunkan melalui malaikat zibril kepada Rasulullah SAW. Muhammad bin Abdullah melalui bahasa arab dan merupakan undang undang – undang bagi kehidupan manusia serta hidayah bagi orang orang yang berpedoman kepadanya. Menjadi sarana pendekatan diri kepada Allah dengan cara membacanya<sup>6</sup> di mulai dari surah alfatiha dan di akhiri surah annas yang di sampaikan secara mutawatir serta terpelihara dari perubahan dan

<sup>3</sup> Ahsin W *Bimbingan praktis menghafal alqur'an*(Jakarta: Bumi aksara 2017 )Hal.22

<sup>4</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 5  
Daar alghautsan damaskus,2013)hal 5

<sup>5</sup> Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.15.

<sup>6</sup> Departemen agama RI,Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda,(Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 424

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pergantian sebagaimana firman Allah dalam surah Al-Hijr ayat 9 yang terjemahnya sebagai berikut.”Sesungguhnya kamilah yang menurunkan alqur’an dan pasti kami pula yang memeliharanya<sup>7</sup>.

Menghafal alqur’an merupakan amalan mulia yang mendatangkan banyak manfaat dan kebaikan bagi pelakunya di dunia dan akhirat. Allah menjanjikan bagi penghafal alqur’an banyak keutamaan dan kebaikan dunia. Diantaranya orang yang lebih banyak hafalan Alqur’anya di utamakan menjadi imam Shalat kaum muslimin. Dikatakan kepada Ahli Alqur’an “ Bacalah dan naiklah, dan bacalah dengan tartil sebagaimana kamu membacanya dengan tartil ketika di dunia. Sesungguhnya kedudukanmu berada di akhir ayat yang kamu baca. Sebagai pedoman kehidupan, umat islam memiliki kewajiban untuk membaca, menghafal, maupun mengamalkan isi kandungan alqur’an. Selain itu menghafal Alqur’an menjadi sangat penting karena banyak keutamaan yang Allah telah janjikan bagi para penghafal alqu’an yaitu berupa pahala, di naikan derajadnya dan di beri kemenangan dunia akhirat. Menghafal Alqur’an merupakan salah satu bentuk usaha manusia untuk mendekatkan diri kepada Allah melalui kalamnya.

Menghafal alqur’an merupakan cara atau langkah seorang hamba untuk mendalami atau memahami isi kandungan Alqur’an<sup>8</sup>

Menghafal alqur’an alkarim – kitab Allah yang terdiri dari 30 juz dan 114 surat tentu tidaklah mudah lebih lebih bagi non arab, akan tetapi jika kita melaksanakanya dengan sungguh sungguh, ikhlas dan tekun tentu akan

<sup>7</sup> Departemen agama RI, Alqur’an dan terjemahnya Al- Huda, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 529

<sup>7</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz ‘Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 152



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuahkan hasil di tambah lagi jika di dukung dengan strategi dan metode yang bagus tidak mustahil hasilnya pun akan sangat menakjubkan<sup>9</sup>

Langkah selanjutnya manusia akan menerapkan pemahaman dalam kehidupan sehari-hari, sehingga perilaku dan sikap manusia tersebut dapat sesuai dengan tuntutan Alqur'an. Banyak keutamaan bagi orang yang menghafal alqur'an yang di jelaskan di dalam alqur'an dan hadits, banyak di temui para penghafal alqur'an dari kalangan anak-anak, remaja, dewasa dan orangtua baik yang sehat secara jasmani dan rohani hingga mereka memiliki keistimewaan keistimewaan yang di anggap sebagai kekurangan bagi sebahagian orang. Hal ini merupakan bukti bahwa Allah telah memudahkan hambanya untuk menghafal Alqur'an sebagaimana di jelaskan dalam alqur'an surat Al-Qomar ayat 17 yang terjemahnya sebagai berikut" dan telah kami mudahkan alqur'an untuk peringatan maka adakah orang-orang yang mau mengambil pelajaran<sup>10</sup> .

Kunci terpenting untuk dalam menghafal alqur'an adalah niat yang ikhlas dan istiqomah, niat merupakan kekuatan tekad dan keinginan yang mendalam yang di miliki oleh seseorang yang ingin menghafal alqur'an, yang perlu kita ketahui niat merupakan pondasi utama kita dalam melakukan sesuatu terutama dalam menghafal alqur'an. Kekuatan niat dalam menghafal alqur'an akan menentukan hasilnya, karena niat merupakan landasan utama seseorang untuk melakukan sesuatu. Kunci kesuksesan kedua bagi kita dalam menghafal alqur'an adalah istiqomah ( teguh pendirian ) di lakukan secara terus-menerus, memiliki

<sup>9</sup> Dr. Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah da'ir Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 75

Da'ir alghautsan damaskus, 2013) hal 25

<sup>10</sup> Departemen agama RI, *Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda*, (Jakarta bintang indonesia, 2015) hal 529.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pendirian yang kuat karena sifat menghafal itu berkesinambungan artinya bukan hanya menghafal saja yang kita lakukan melainkan kita juga harus melakukan pengulangan secara terus menerus dengan muroja'ah untuk menguatkannya.

Adapun kemuliaan di akhirat yang di berikan Allah bagi para penghafal Alqur'an adalah Allah akan meninggikan derajatnya berkali kali lipat sesuai dengan jumlah hafalanya <sup>11</sup>.Menghafal alqur'an merupakan usaha yang paling yang terbaik dalam proses menjaga kemurnian Alqur'an, karena akan tersimpat di dalam dada para penghafanya. Bagi kita semuanya para penghafal alqu'an ,mengafal Alqur'an inimerupakan karunia terbesar dari Allah.

Nak untuk mensukseskan proses kita untuk menghafal alqur'an maka kita membutuhkan perencanaan yang diprogramkan dan harus menggunakan strategi yang paling jitu dan sesuai dalam kurikulum tahfidz kemudian kita terapkan di perguruan tinggi atau tempat mengajar tahfidz lainnya.

Dengan demikian strategi diharapkan sedikit banyak akan membantu memudahkan para dosen tahfidz dalam melaksanakan tugasnya.<sup>12</sup> Sebaliknya, suatu kegiatan pembelajaran tahfidz yang dilakukan tanpa strategi berarti kegiatan tersebut dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas. Apabila suatu kegiatan dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas maka dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang pada gilirannya dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan yang digariskan.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 7

<sup>12</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2019), hal.2.  
*Ibid*, hal.2

<sup>12</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Sehubungan dengan hal tersebut, salah satu langkah agar seorang Dosen tahfidz dapat memiliki dan mengembangkan strategi pembelajaran tahfidz itu ialah harus menguasai pengetahuan yang cukup mengenai hakikat pendekatan, macam-macam strategi pembelajaran tahfidz, metode atau teknik mengajar tahfidz, dan penggunaannya, macam macam media, sumber belajar dan penggunaannya, keterampilan-keterampilan mengajar tahfidz serta komponen-komponen yang terkait dengan kelancaran proses belajar mengajar.

Oleh karena itu, menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar bukanlah pekerjaan yang mudah seperti semudah membalikkan telapak tangan saja. Akan tetapi pekerjaan Dosen sangatlah kompleks dan seorang harus menyadari, meskipun tugasnya itu berat namun sangat mulia. Sehingga, memerlukan usaha kita sepenuh hati dalam menjalankannya.<sup>14</sup>

Konsepsi belajar mengajar ternyata tidak semua mahasiswa memiliki daya serap hafalan yang optimal, maka perlu strategi belajar mengajar yang tepat. Metodelah salah satu jawabannya. Metode merupakan usaha yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah di rencanakan tercapai secara optimal<sup>15</sup>

Ini berarti metode digunakan sebagai usaha untuk mengoptimalkan strategi yang telah ditetapkan. Sehingga, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Oleh karena itu, sebaiknya Dosen menggunakan metode yang menunjang kegiatan pembelajaran. Kegiatan

<sup>14</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 27

<sup>15</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang dibangun oleh dosen dan mahasiswa adalah kegiatan yang bertujuan. Namun, banyak sekali faktor yang dapat menyebabkan kegagalan pengajaran, salah satunya adalah karena pemilihan metode yang kurang tepat, kurang sesuai dengan tujuan pengajaran. Jadi, dapat dipahami bahwa metode merupakan salah satu cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan pembelajaran tahfidz.

Nilai strategisnya adalah metode dapat mempengaruhi jalannya kegiatan pembelajaran tahfidz. Dosen diharuskan untuk memiliki strategi yang tepat agar mahasiswa dapat belajar secara efektif dan efisien dalam menghafal alqur'an sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Namun, kenyataannya banyak kampus menunjukkan bahwa dalam memilih dan menerapkan strategi salah satunya untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an ternyata bukan hal yang mudah. Sebagian dosen ada yang kurang bisa menerapkan strategi yang tepat dalam menghafal Al-Qur'an<sup>16</sup>

Hal ini nampak dari mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an, dan rendahnya tingkat hafalan mahasiswa disebabkan oleh dosen yang belum bisa menggunakan strategi yang sesuai dalam proses pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an. Sehingga diperlukan suatu pembinaan bagi para dosen agar mampu menerapkan strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan ilmu Alqur'an di Qur'an center Kota

---

<sup>16</sup> Dr. Yahya bin Abdurahman al-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batam, bahwasannya Kampus ini telah memiliki program unggulan berupa “Tahfidz Al-Qur’an”, yakni pada jurusan tarbiyah.

Kegiatan tahfidz Al-Qur’an dilakukan dengan tujuannya untuk membiasakan peserta didik agar mampu menghafal ayat-ayat Al-Qur’an dengan baik dan benar sesuai dengan makhorijul huruf maupun tajwidnya serta cinta Al-Qur’an. Untuk menjaga kemurniannya Selain itu, program Tahfidz ini merupakan program unggulan yang dimiliki Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah Kota Batam pada jurusan tarbiyah yang bekerja sama dengan Sekolah Tahfidz yang ada di Kota Batam.

Namun dalam pelaksanaannya, masih ada beberapa kendala yang dialami oleh dosen dalam pembelajaran ini di antaranya waktu yang terbatas, terlalu banyaknya mata kuliah lain sehingga diperlukan suatu strategi, metode, teknik, serta taktik untuk mendukung kegiatan pembelajaran tahfidz qur’an di waktu yang singkat target tercapai dengan baik, agar berjalan sejalan dengan tujuan yang diinginkan.<sup>17</sup>

Kampus ini dipilih menjadi tempat penelitian karena selain menerapkan program unggulan tahfidz Al-Qur’an yang tidak semua kampus lain menerapkan progam ini, juga memiliki keunikan tersendiri. Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah Kota Batam memiliki prestasi-prestasi yang setiap tahunnya berkembang sangat pesat. Dan sekolah tinggi ilmu tariyah Hidayatullah juga sekolah tinggi ilmu al-qur’an di qur’an center Kota Batam

---

<sup>5</sup> Departemen agama RI, Alqur’an dan terjemahnya Al- Huda, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 323

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kampus yang mampu membina budi pekerti dan memberikan pendidikan dasar secara integral, sekaligus Kampus yang memiliki kedisiplinan tinggi. dosen dalam penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul penelitian “*Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah Kota Batam)*”. dan Sekolah Tinggi Ilmu Alqu'an ) kota Batam

### B. Defenisi Istilah

#### 1. Strategi pembelajaran tahfidz Qur'an

Adapun strategi Pembelajaran tahfidz Qur'an dapat di artikan sebagai : Pendekatan secara keseluruhan yang berkaitan dengan gagasan, perencanaan mengenai aktifitas menghafal alqur'an sehingga tercapainya prestasi hafalan terbaik,<sup>18</sup> yang di gunakan dalam menghafal alqur'an adalah sebagai berikut

##### a. Strategi pengulangan Ganda

Untuk mendapatkan hafalan yang sempurna membutuhkan pengulangan seiring mungkin, memerlukan beberapa proses pengulangan ganda. Strategi ini dapat di lakukan engan dengan langkah langkah sebagai berikut :

- 1).Membagi Alqur'an menjadi enam bagian.cara ini merupakan cara paling tinggi yaitu dengan membaca hafalan alqur'an sebanyak lima juz setiap harinya, lalu menamatkan alqur'an selama enam hari. Oleh karena itu ada ulama yang mengatakan “ Barang siapa

<sup>18</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang rutin membaca lima juz alqur'an setiap harinya, lalu memamatkan alqur'an dalam enam hari. Oleh karena itu, ada ulama yang mengatakan : Barang siapa yang membaca lima juz alqur'an setiap harinya niscaya dia tidak akan lupa.

2). Membagi al-qur'an menjadi tujuh bagian ( tasbi') cara ini sudah di kenal di kalangan ulama salaf. Iman Ibu Jama'ah berkata" menamatkan bacaan alqur'an selama tujuh hari merupakan kebiasaan yang baik, cara ini di riwayatkan dalam dalam hadits .cara ini di riwayatkan dalam hadits dan di amalkan oleh imam ahmad bin hanbal.<sup>19</sup>

- b. Strategi urutan ayat artinya tidak beralih ke ayat berikutnya sampai ayat yang kita hafalkan benar benar muttkin hafalanya.
- c. Tidak beralih ke Surat berikutnya sampai surah yang kita hafalkan benar benar melekat ( muttkin ).
- d. Strategi Hipno Qur'an yaitu dengan cara mengipnotif mahasiswa atau santri di buat dalam kondisi transt dari awalnya kondisi beta atau sadar, kemudian memasuki kiodisi alfa, kemudian memasuki kondisi otak teta yaitu kondisi mengantuk atau menjelang tidur baru kita masukan ayat ayat alqur'an baik melalui talaqi ataupun audio
- e. Strategi menghafal Alqur'an dengan menggunakan mus'af yang sama, pilih salah satu naskah yang baik yang ukuranya cocok dengan selera anda, jangan menggantinya dengan yang lain selama lamanya. agar anda dapat menghafal posisi halaman dan baris barisnya.

<sup>19</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Strategi menghafal dengan merekam suara sendiri, sebahagian orang menyukai suaranya sendiri, strategi menghafal ini kita gunakan dengan merekam suara ayat ayat dan surat yang akan kita hafalkan kemudian memutar ulang suara rekaman kita berulang ulang, lebih efektif strategi ini di gunakan bagi orang memiliki kecerdasan audiotori.

g. Strategi menghafal dengan mengingat hafalan dengan tulisan yaitu dengan cara menuliskan ayat ayat yang akan anda hafalkan kemudian fokuskan pandangan pada tulisan anda dan terus ulangi bacaan anda pada tulisan anda<sup>20</sup>

2. Adapun metode metode dalam menghafal alqur'an adalah sebagai berikut :

- a. Metode satu hari satu ayat, metode ini dapat di katakan sebagai metode cara menghafal dalam satu hari harus hafal minimal satu ayat.
- b. Metode Sima'i yaitu dengan mendengarkan hafalan kita kepada dosen atau seseorang .
- c. Metode waddah yaitu menghafal alqur'an dengan satu persatu ayat menghafalkanya
- d. Metode kitabah yaitu dengan cara menulis kembali ayat ayat alqur'an yang sudah di hafalkanya.
- e. Metode Jama' atau Jami' yaitu mengafalkanya dengan cara bersama sama.
- f. Metode talqin yaitu pembimbing yang membaca yang belajar mengikuti bacaanya.

---

<sup>20</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 128

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

- g. Metode muroja'ah dengan cara mengulang ngulang yang sudah di perdengarkan kepadanya.
- h. Strategi menghafal dengan mengingat hafalan dengan tulisan, karena kekuatan igatan manusia berbeda beda, bagi manusia yang memiliki kecerdasan visual strategi ini sangat cocok di gunakan.

### 3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal<sup>21</sup>. Dapat dikatakan pembelajaran merupakan segala upaya untuk menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (facilitated) pencapaiannya.

### 4. Tahfidz Al-Quran

Menurut Mahmud Yunus, “tahfidz memiliki kata dasar hafal, bahasa arab hafidza - yahfadzu- hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa”.<sup>22</sup> Sedangkan Al-Qur'an yaitu kitab yang di turunkan kepada Rasulullah, di tulis dalam mushaf dan di riwayatkan secara mutawatir tanpa keraguan<sup>23</sup> juga di artikan kalam Allah yang bersifat mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril dengan lafal dan maknanya dari Allah SWT, yang menukilkan secara mutawatir, membacanya

<sup>21</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 266

<sup>22</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 2019), hal. 109

<sup>23</sup> Rosihan Anwar, *Ulumul Qur'an*, ( Bandung : Pustaka Setia.2018), h.31



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan ibadah, yang dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri surat An-Nas.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa Tahfidz Al-Qur'an adalah orang yang berusaha dengan cermat memasukkan atau mengingat isi Al-Qur'an secara teliti ke dalam hatinya untuk selalu diingat dan dijaga secara terus-menerus sehingga apa yang telah dihafalkan dari Al-Qur'an benar-benar bisa meresap kuat ke dalam jiwa, akal dan jasadnya.<sup>24</sup> Sedangkan program pendidikan menghafal Alqur'an adalah Program menghafal Alqur'an dengan mutkin, hafalan yang kuat terhadap lafadz lafadz alqur'an yang mana Alqur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati di dalam waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya<sup>25</sup>. Walaupun manusia memiliki perbedaan kecerdasan yang paling penting adalah kerajinan dan istiqomah dalam menjalani hafalan<sup>26</sup>.

### C. Permasalahan

#### 1. Fokus penelitian.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan judul yang akan dibahas dalam tulisan ini, sebagai berikut :

- a. Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah Kota Batam dan SekolaTinggi Ilmu Al qur'an.

<sup>24</sup> M. Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2016), hal.13.

<sup>25</sup> Khalid Bin Abdul Karim Al – Lahim, Mengapa saya menghafal Alqur'an .....h.19

<sup>26</sup> Wiwi Alawiyah wahid, Cara cepat bisa Menghafal alqur'an ( Jakarta pustaka firdaus, 2018) h. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. Pelaksanaan Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah dan sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an di Qur'an Center Kota Batam.
- c. Program Apa saja yang dilakukan oleh Dosen Tahfidz Al-Qur'an serta faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan Strategi Pembelajaran Program di sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah tinggi Ilmu Al qur'an di Qur'an center Kota Batam
- d. Problematika Dosen Tahfidz Al-Quran dalam melaksanakan Strategi Pembelajaran Program di sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Ilmu Alqur'an Kota Batam.

## 2. Batasan Masalah

Dari masalah-masalah yang telah diidentifikasi diatas, nampak bahwa masalah-masalah tersebut sangat penting untuk dijawab. Namun permasalahan tersebut masih sangat luas, maka perlu ada pembatasan. Masalah-masalah itu dibatasi pada : Strategi Pembelajaran program unggulan tahfidz al-Qur'an di Sekolah Tinggi Ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an Kota Batam)

## 3. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah yang tersebut diatas, maka masalah pokok dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Hidayatullah dan Sekolah tinggi Ilmu Alqur'an Kota Batam)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apa saja Problematika Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Agama Islam (STIT) Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an Kota Batam

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Dari Rumusan Masalah di atas Penelitian ini bertujuan mengungkapkan.

- a. Untuk Mengetahui Bagaimana Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz
- b. Untuk Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam proses Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an Kota Batam)
- c. Untuk Mengetahui Program Apa saja yang dilakukan oleh Dosen Tahfidz Al-Quran serta faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan Strategi Pembelajaran, Program di sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Sekolah tinggi Ilmu Al qur'an di Qur'an center. Kota Batam
- d. Untuk Mengetahui Problematika Dosen Tahfidz Al-Quran dalam melaksanakan Strategi Pembelajaran Program di sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan Ilmu Alqur'an Kota Batam.



## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian tentang Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Agama Islam (STIT) Hidayatullah Kota Batam ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

### a. Secara teoritis

Semoga hasil penelitian ini dapat membantu dan menambah wawasan dan referensi mengenai strategi menghafal alqur'an sehingga dapat di jadikan referensi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan mengenai Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah (STIT) Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Alqur'an Qur'an Center Kota Batam.

### b. Secara praktis

1. Bagi Kampus hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan atau masukan dalam memberikan perhatian terhadap mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu tarbiyah ( STIT) Hidayatullah Kota Batam.
2. Bagi Dosen hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai pentingnya untuk Memahami Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi ilmu Tarbiyah (STIT) Hidayatullah Kota Batam dan sekolah tinggi ilmu alqur'an di qur'an center.

3. Bagi Mahasiswa hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Kepada Mahasiswa yang ada di STIT Hadayatullah dan mahasiswa STQ Kota Batam.

## **F. Sistematika Penelitian**

Untuk memudahkan memahami Tesis ini maka penulis membaginya dalam lima bab yang terdiri dari:

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Berisikan tentang latar belakang masalah, penegasan istilah, permasalahan, tujuan dan kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan.

### **BAB II : LANDASAN TEORITIS**

Berisikan tentang kajian teori dan penelitian yang relevan.

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

Berisikan tentang jenis penelitian, sumber data, informan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisa data.

### **BAB IV : PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berisikan tentang profil lokasi penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan

### **BAB V : PENUTUP**

Berisikan tentang kesimpulan dan saran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Konsep Tentang Tahfidz Qur'an

##### 1. Pengertian Tahfidz Qur'an

Tahfidz Alqur'an adalah berasal dari kata hafiza- yahfazu yang artinya selalu ingat dan tidak pernah lupa. Dalam bahasa arab kata hafiza memiliki beragam makna , hafiza almal ( menjaga uang ), hafiza al- 'ahda ( memelihara janji, hafiza al'amra ( memperhatikan urusan )<sup>27</sup>. Hafiza bentuk masdar dari kata haffaza artinya “ menghafal” Secara etimologi, menghafal berasal dari kata dasar hafal yang dalam bahasa arab di sebut Al-hafidz yang memiliki arti ingat, maka kata menghafal juga dapat di artikan dengan mengingat. Sedangkan secara terminologi, menghafal mempunyai arti sebagai tindakan yang berusaha meresapkan kedalam dada dan pikiran kita agar selalu ingat.

Sedangkan defenisi Alqur'an menurut sebahagian ulama ahli ushul ialah firman Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad berupa mukjijat terbesar dari Allah.dan bernilai ibadah bagi hamba Allah yang membacanya. Sebahagian ahli ushul juga mendefenisikan Alqur'an sebagai firman Allah yang diturunkan kepada nabi muhammad dengan bahasa arab secara mutawatir agar kita dapat mengambil pelajaran darinya, ditulis dalam mushaf di mulai dengan surah alfatihah dan di akhiri dengan surah annas<sup>28</sup>. Tahfidz atau hafalan

<sup>27</sup> Farid Wajhi, “Tahfidz Alqur'an Dalam kajian 'Ulumul Alqur'an ( Studi atas berbagai tahfidz, Mahasiswa Magister Agama Dalam Bidang Tafsir Hadits UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018, halaman 49

<sup>28</sup> Moenawar khalil, *Kembali kepada Alqur'an dan assunah*, (Jakarta: Bulan bintang, tanpa tahun 2016,) hlm, 179



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

berasal dari kata “hafal” yang artinya telah masuk dalam ingatan atau dapat mengucapkan diluar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain.<sup>29</sup> Kemudian mendapat awalan me- menjadi menghafal yang artinya adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>30</sup> Sedangkan Al-Qur’an menurut bahasa berarti bacaan atau yang dibaca.<sup>31</sup>

Sehingga hafalan Al-Qur’an adalah orang yang berusaha dengan cermat memasukkan atau mengingat isi Al-Qur’an secara teliti ke dalam hatinya untuk selalu diingat dan dijaga secara terus-menerus sehingga apa yang telah dihafalkan dari Al-Qur’an benar-benar bisa meresap kuat ke dalam jiwa, akal dan jasadnya.

Menurut Abdul Aziz Abdul Ra’uf definisi menghafal adalah “proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar, pekerjaan apapun jika sering diulang pasti menjadi hafal”.<sup>32</sup> Ada dua perkara asasi yang membedakan antara penghafal Al-Qur’an, penghafal al-hadits, penghafal syair-syair, mutiara-mutiara hikmah, tamsil, teks-teks sastra dan lain-lainnya yaitu:

- 1) Penghafal Al-Qur’an diuntut untuk menghafal secara keseluruhan baik hafalan maupun ketelitian. Sebab itu tidaklah di sebut penghafal yang sempurna orang yang menghafal Al-Qur’an setengahnya saja atau sepertiganya, dan tidak menyempurnakannya.

<sup>29</sup> Sultan Rajasa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Cendekiawan, 2019), hal.127.

<sup>30</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), hal.381.

<sup>31</sup> Farid Esack, *Samudra Al-Qur’an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2017), hal.65.

<sup>32</sup> Abdul Aziz Abdul Ro’uf, *Kiat Sukses Menjadi Hafizh Qur’an Da’iyah*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2014), hal. 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Dan hendaknya hafalan itu berlangsung dalam keadaan cermat, sebab jika tidak begitu implikasinya adalah bahwa seluruh umat Islam dapat disebut penghafal Al-Qur'an, karena setiap muslim dapat dipastikan bisa membaca Al-Fatihah mengingat membaca surat ini merupakan salah satu rukun sholat, menurut mayoritas mazhab. Dalam konteks ini, istilah penghafal Al-Qur'an atau pemangku keutuhan Al-Qur'an hampir-hampir tidak dipergunakan kecuali bagi orang yang hafal semua ayat Al-Qur'an dengan hafalan yang tepat dan berkompeten untuk mengajarkan kepada orang lain dengan berlandaskan kaidah-kaidah tilawah dan asas-asas tajwid yang benar.<sup>33</sup>

3) Menekuni, merutinkan dan mencurahkan segenap tenaga untuk melindungi hafalan dari kelupaan. Maka barang siapa yang telah (pernah) menghafal Al-Qur'an kemudian lupa sebagian atau seluruhnya, karena disepelkan dan diremehkan tanpa alasan seperti ketuaan atau sakit, tidaklah dinamakan penghafal. Orang seperti itu tidaklah bisa disebut pemangku keutuhan Al-Qur'an. Hal ini mengingat perbedaan antara Al-Qur'an dan Hadits atau lain-lainnya.<sup>34</sup>

## 2. Hukum Menghafal Alqur'an.

Hukum menghafal alqur'an adalah wajib ini berarti bahwa orang yang menghafal alqur'an tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir sehingga tidak akan ada kemungkinan terjadinya pemalsuan dan perubahan terhadap ayat ayat alqur'an. Hukum menghafal alqur'an adalah fardu kifayah jika satupun

<sup>33</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal

<sup>34</sup> Nawabuddin dan Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: Sinar Baru, 2015 ), hal.25-27.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak ada yang melakukannya maka berdosa umat islam seluruhnya dan Allah telah menjelaskan dalam dalam surah alqomar ayat 17 yang artinya “dan sesungguhnya telah kami mudahkan alqur’an untuk pelajaran, maka adalah orang yang mengambil pelajaran? ( QS.Alqomar ayat 17 )<sup>35</sup>

Rasulullah bersabda sebaik baik kamu adalah yang belajar alqur’an dan mengajarkannya. Posisi para penghafal alqur’an adalah merupakan keutamaan yang besar dan merupakan posisi yang sangat di rindukan bagi setiap orang yang benar, bercita cita tulus, dan berharap terhadap kenikmatan dunia dan akhirat agar menjadi warga Allah yang di hormati dengan penghormatan yang sempurna, hal itu tercapai dengan mengamalkan isi kandungannya. Orang yang mendapat keutamaan itu dari para penghafal Alqur’an masuk kedalam deretan malaikat baik kemuliaan maupun derajatnya.<sup>36</sup>

Rasulullah bersabda “Perumpamaan orang yang membaca Alqur’an dan menghafalkannya sama seperti perjalanan yang mulia, dan perumpamaan orang yang membaca alqur’an serta dia mempelajarinya dengan sungguh sungguh maka baginya dua pahala, kecuali yang mengamalkannya. Peperangan, sedang taktik. Menurut perkembangan pengajara tahfidz di indonesia belakangan ini sangat pesat penomena tersebut merupakan kesadaran masyarakat tentang keutamaan menghafal Alqur’an hal ini juga sebagai bukti bahwa Allah memudahkan hambanya yang mau mempelajari alqur’an Sebagaimana yang di jelaskan Allah dalam surah Alqomar ayat 17,22,23,dan

<sup>35</sup> Syamil Alqur’an terjemah tafsir perkata ( Bandung : sygma, 2016) hal 529.

<sup>36</sup> Ahsin W Bimbingan praktis menghafal alqur’an (Jakarta: Bumi aksara 2017 ) Hal.29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

44 yang berbunyi”Wa laqod yassarna al-qur’ana li adzdzikri” artinya dan telah kami mudahkan Alqur’an untuk di ingat”.

Sehingga membacanya merupakan ibadah paling utama jika kita lakukan secara istiqomah dan tadabbur<sup>37</sup>. Kemudahan yang di berikan Allah meliputi segala aspek yang meliputi kemudahan membaca, kemudahan menghafal, kemudahan mempelajari dan kemudahan menulis, di samping itu juga sebagai bentuk pemeliharaan Allah, keaslian dan kemurnian alqur’an meskipun telah diturunkan ribuan tahun silam.<sup>38</sup> Dan hal yang membuat kita menangis adalah penomena yang terjadi anak anak muslim yang terkena dengan totonan televisi, game online sehingga melalaikan mereka untuk menghafal alqur’an, dan dengan rajin menghafal alqur’an maka karakter anak anak berubah lebih baik lagi menjadi karakter alqur’an yang biasanya atau kita lihat di luar sana banyak anak anak yang terfokus pada televisi, maka anak anak yang rajin menghafal alqur’an otomatis lebih banyak beriteraksi terhadap alqur’an. insya Allah dengan izin Allah sang anak akan memiliki Akhlaq Alqur’an.

Para ilmuan menyatakan bahwa mendebgarkan, penglihatan dan hati, menggunakan kata kata alqur’an dalam bentuk sajak dapat menguatkan hafalan alqur’an..<sup>39</sup>

<sup>37</sup> Jurnal Ta’allum, vol.04, no. 01, juni 2-16

<sup>38</sup> Dr. Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur’an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 71

<sup>25</sup> Dr. Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur’an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 128

<sup>27</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz ‘Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 22

<sup>28</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz ‘Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Melihat signifikansi dan urgensi menghafal alqur'an, membuka kesadaran dan motivasi yang tinggi bagi membutuhkan usaha untuk bertindak dalam usaha mencapai target sasaran.<sup>40</sup> Meskipun Allah telah memudahkan hambanya untuk menghafal dan mempelajari alqur'an, namun pada kenyataanya masi banyak orang masi sulit menghafal alqur'an,<sup>27</sup> perwujudan interaksi antara keduanya untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Defenisi al-Qur'an menurut sebahagian ulama ahli ushul ialah firman Allah yang di turunkan kepada Nabi muhammad

sebagai makhluk social dan makhluk individu yang mandiri.<sup>41</sup> . Seperti telah di amal kan strategi yang telah sukses di lakukan oleh sebagian orang shaleh dalam menghafal di antaranya :

- Pilih salah satu naskah alqur'an yang baik yang ukuranya cocok dengan selera anda jangan berganti mushaf selama lamanya, agar anda dapat mengganti halaman dan baris baris maka di sarankan untuk memilih alqur'an huffazh, yaitu mushaf yang setiap awal halamannya bertepatan dengan awal ayat dan akhir setiap halaman bertepatan dengan akhir halaman. Hak cetak naskah ini di pegang oleh mujama'al malik fahdmadinah almunawaroh, menggunakan mushaf ini untuk menghafal alqur'an, sebab mushaf ini termasuk mushaf yang akurat di antara mushaf yang beredar saat ini.
- Tahap berikutnya : persiapkan suasana yang baik dalam menghafal alqur'an dengan langkah langkah yang utama persiapkan diri yaitu

---

<sup>40</sup> Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi penghafal alqu'an* ( hal. 128 )

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyiapkan niat yang lurus dan keinginan untuk memperoleh pahala di sisi Allah, kemudian berwuduk dan bersuci secara sempurna, duduk di tempat yang membuat jiwa tenang dan tempat yang terbaik adalah masjid, hindari tempat-tempat yang banyak banyak pemandangannya<sup>42</sup>. Bacalah lembar alqur'an yang akan di baca dengan melihat mushaf, bacalah dengan tartil beserta tadwidnya<sup>43</sup>.

### 3. Strategi pembelajaran tahfidz Al - Qur'an

Strategi disini merupakan suatu cara yang digunakan untuk menghafalkan Al-Qur'an dengan lancar dan baik sesuai dengan targetnya. Kegiatan menghafal Al-Qur'an tujuannya agar dapat membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal, sehingga diperlukan suatu strategi menghafal yang baik, yaitu: ikhlas, memperbaiki ucapan dan bacaan, menentukan presentase hafalan setiap hari, istiqomah, menggunakan satu jenis mushaf, memahami ayat-ayat yang dihafalnya, menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalnya dalam satu kesatuan surat setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya, mengulang dan memperdengarkan hafalannya secara rutin, wajib mengulang dan memperdengarkan hafalannya kepada orang lain, memperhatikan ayat-ayat yang serupa dan memaksimalkan usia yang tepat untuk menghafal.<sup>44</sup>

<sup>42</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 107

<sup>43</sup> Muhamad Nurdin, *Kiat Menjadi penghafal alqu'an* ( hal. 164)

<sup>44</sup> Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Lentera, 2017), hal.106-116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun strategi yang di gunakan dalam menghafal alqur'an adalah berikut :

- a. Strategi Muroja'ah atau mengulang ngulang bacaan hafalan ketika pertama kali mengawali pelajaran. Biasanya dosen menugaskan untuk tadarus atau membaca atau tahsin dari ayat - ayat yang telah di hafalkan yang lalu hingga satu sampai tiga kali, hal ini di lakukan supaya dapat mengingat kembali hafalan terdahulu dan menambah daya ingat hafalan anak. Selanjutnya yang tidak kalah penting adalah muroja'ah ayat dan surat yang telah di hafalkan.
- b. Strategi Talaqi, menghafal alqur'an yang sering di lakukan di sekolah, metode ini harus di laksanakan karena hubungan interaksi antara guru dengan murid juga harus di jaga. Talaqi sangat bagus dan harus di terapkan setiap siswa yang mau menyetor hafalanya karena dengan menghadap langsung ke pengajar siswa akan lebih tau dan paham tentang apa kekurangan dalam hafalanya. Terfokus dulu mentalaqi satu ayat kemudian beralih ke ayat berikutnya sampai ayat yang kita hafalkan benar benar muttkin hafalanya.<sup>45</sup>
- c. Strategi Takrir artinya mengulang, yaitu siswa mengulang ulang hafalanya dengan bimbingan dosen kemudian menyetorkan hafalanya. Ini harus mutlak di lakukan setiap harinya agar hafalan tidak lupa
- d. Strategi Hipno Qur'an yaitu dengan cara mengipnotif mahasiswa atau santri di dalam kondisi trans ( setengah tidur ) dari awalnya kondisi beta atau sadar, kemudian memasuki kiondisi alfa, kemudian memasuki

<sup>45</sup> Departemen agama RI, Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi otak teta yaitu kondisi mengantuk atau menjelang tidur baru kita masukan ayat ayat alqur'an baik melalui talaqi ataupun audio<sup>46</sup>

- e. Strategi menghafal Alqur'an dengan menggunakan mus'af yang sama, pilih salah satu naskah yang baik yang ukurannya cocok dengan selera anda, jangan menggantinya dengan yang lain selama lamanya agar anda dapat menghafal posisi halaman dan baris barisnya.
- f. Strategi menghafal dengan merekam suara sendiri, sebahagian orang menyukai suaranya sendiri, strategi menghafal ini kita gunakan dengan merekam suara ayat ayat dan surat yang akan kita hafalkan kemudian memutar ulang suara rekaman kita berulang ulang, lebih efektif strategi ini di gunakan bagi orang memiliki kecerdasan audiotori.<sup>47</sup>
- g. Strategi Menghafal dengan mengingat hafalan dengan tulisan yaitu dengan cara menuliskan ayat ayat yang akan anda hafalkan kemudian fokuskan pandangan pada tulisan anda dan terus ulangi bacaan anda pada tulisan anda<sup>48</sup>
- h. Strategi Turki, Negara turki memiliki peranan dalam bidang Alqur'an yang tidak bisa di anggap remeh<sup>49</sup>. Negara turki memiliki peranan sangat mendukung rakyat nya untuk menghafal alqur'an , adapun langkah langkah dalam strategi turki ini adalah sebagai berikut, seorang penghafal di latih membaca alqur'an dengan melihat mushaf, selama

<sup>46</sup> Ahmad juaeny Abdurahman 12 hari hafal juz 'amma( kaysa media 2017) Hal 116

<sup>47</sup> Ahmad juaeny Abdurahman 12 hari hafal juz 'amma( kaysa media 2017 ) hal 35

<sup>48</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 128

<sup>49</sup> Madrasah tahfidz alqur'an di turki serta kebangkitan generasi qur'ani kita lihat menurut pandangan saya negara turki merupakan menaga yang memprioritaskan seluruh masyarakatnya untuk menghafal alqur'an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa waktu lamanya, mereka mulai dari pelajaran huruf hijaiyah hingga dapat membaca alqur'an dengan benar, tahapan ini di tempuh dalam jangka waktu satu tahun penuh, barulah mereka pindah ke tahapan selanjutnya yaitu tahap menghafal alqur'an. Strategi turki ini menghafal dengan mushaf huffazh yang membagi alqur'an kedalam 30 juz, terdiri dari 20 halaman dan setiap halamn terdiri dari 15 baris, penghafal boleh menghafalnya dari halaman terakhir juz pertama, pada bulan ke dua dia boleh menghafal halaman ke dua pada juz terakhir demikian seterusnya.kelemahan strategi ini jika penghafal kurang sabar maka hafalanya akan terputus putus pada kosa kata sambungan ayat demi ayat.

- i. Strategi mengaitkan ayat dengan kisah kisah nyata atau gambaran peristiwa, metode ini sangat cocok bagi anak-anak yang masi kecil dengan bimbingan seorang guru pembimbing baik laki-laki ataupun perempuan. Adapun langkah langkahnya ketika kita mengajarkan hafalan surah al-lahab maka kita bercerita tentang kisah abu lahab beserta istrinya sebagai pembawa kayu bakar, misalnya kita menghafal surah Al ikhlas maka di iringi dengan kisah kisah patung patung berhala yang mereka buat dan mereka sembah sendiri. Demikian seterusnya
- j. Strategi Uzbekistan

Strategi ini lebih populer di beberapa negara republik Islam, adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1). Seorang penghafal di mulai dari memperbaiki bacaannya terlebih dahulu di hadapan dosen, setelah ia mengulangi bacaanya sebanyak 300 kali maka dengan melihat ke arah mushaf, kemudian ia membacanya di hadapan dosen tanpa melihat mushaf, kemudian tanpa melakukan murojaah langsung melanjutkan ke ayat berikutnya setelah ia menghafal seluruh isi alqur'an maka sang dosen memintanya untuk muroja'ah alquran sebanyak 150 kali setelah ia sukses melakukan ini maka dia di sebut hafidz alqori'. Seorang penghafal dengan memperbaiki bacaan di hadapan guru.
- 2) Kemudian guru memerintahkan untuk mengulangi bacaan halaman tersebut sebanyak 300 kali dengan melihat ke arah mushaf.
- 3.) Setelah ia mengulangi pembacaanya sebanyak 300 kali ia membacanya di hadapan guru sebanyak 300 kali tanpa melihat mushaf, kemudian ia tidak melakukan muroja'ah langsung ke ayat berikutnya demikian seterusnya hingga ia hafal seluruh alqur'an. Setelah ia menghafal seluruh alqur'an maka sang dosen memerintahkannya membaca Alqur'an dengan melihat mushaf sebanyak 150 kali menamatkan alquran, apabila ia telah menyempurnakan semua itu ia di beri gelar hafidz al qori'<sup>50</sup>

---

Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 128<sup>50</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k. Strategi tahfidz Dawaran

Strategi ini banyak di aflikasikan di negara Sudan, strategi ini sebenarnya tidak asing lagi seperti namanya hanya saja strategi ini mengandung pembaharuan. Adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut: Dosem mendiktekan alqur'an kepada murid muridnya yang berada disekelilingnya masing masing , murid mendapatkan giliran tertentu lalu sang dosen mendiktekan kepada muridnya satu persatu memperbaiki bacaanya nya dan tulisanya dipapan tulis, Guru tersebut duduk di tengah tengah muridnya agar posisinya dapat dekat dengan semua muridnya setiap selesai satu kali memperbaiki bacaanya seperempat halaman maka dosen ataupun guru tersebut duduk, kondisi ini berlangsung selama lebih dari posisi dua jam.

Selama ini pula mereka menghafal alqur'an mereka duduk di atas tikar kecil, setelah itu mereka berdiri membentuk lingkaran dan mereka berputar sambil mengulangi hafalan yang tadinya mereka hafal, dengan suara sedikit lantang sebagai pembangkit semangat mereka. Kelebihan startegi ini penghafal alqur'an menjadi energik, sehat karena banyak melakukan gerakan <sup>51</sup>

1. Strategi Bersandar kepada pemahaman ayat.

Strategi ini bergantung kepada penjabaran dan penafsiran makna ayat, penjabaran makna yang masi samar darinya atau pada sebab turunya ayat tersebut dan strategi ini lebih cocok untuk orang dewasa adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut ini :

<sup>51</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 141 Dr.Yahya bin Abdurahman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1). Sediakan mushaf alqur'an bersama tafsir ringkas tentang arti kata kata dalam alqur'an atau tafsir tingkat menengah yang mengandung penjelasan ringkas.
  - 2). Pilihlah sepengal surah dari beberapa penggalan surat yang akan anda hafalkan. Bacalah penggalan surat ini dengan memfokuskan perhatian pada kata kata yang masih asing.
  - 3) Kemudian bukalah tafsir alqur'an untuk mengetahui arti kata yang masi asing tersebut tujuanya agar anda dapat mengafal kata secara utuh dengan cara ini berari anda telah membuat gambaran yang jelas mengenai ayat tersebut.
  - 4) Kemudian mulailah menghafal dengan cara memfokuskan pada poin poin makna ayat yang telah anda kuasai. jika anda telah menghafal penggalan ayat berikut maknanya berarti anda telah memperoleh segalanya.
  - 5) Kemudian anda dapat beralih ke ayat berikuya dengan cara yang sama.<sup>52</sup>
- m. Strategi menghafal Alqur'an dengan merangkaikan peristiwa yang terjadi yang mengesankan. Manusia pasti memiliki pengalaman hidup yang terkenang dan mengesankan yang tidak dapat di lupakan begitu saja dan tetap terkenang dalam ingatanya walaupun ia sudah meranjak ke usia tua, hal itu tergantung hal yang di tinggalkan dalam peristiwa tersebut baik secara kejiwaan materi maupun fisik, apabila seseorang mampu

<sup>52</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggandengkan hafalnya dengan suatu peristiwa maka, niscaya hal itu dapat menjadi salah satu faktor yang dapat menguatkan hafalnya sebagai contoh peristiwa jibril yang mendekap nabi pada saat pertama kalinya turun ayat Alqur'an kepada Rasulullah muhammad.<sup>53</sup> Penjara misalnya banyak orang yang keluar dari penjara telah menghafalkan ayat alqur'an. Contoh lain peristiwa patah tulang atau patah kaki yang menyebabkan seseorang harus tinggal di rumahnya menyebabkan pelakunya memanfaatkan peristiwa ini sebagai strategi untuk menghafal alqur'an.

- n. Strategi menghafal dengan momen tertentu misalnya, menghafal pada saat malam jum'at. Menghafal dan membaca surah alkahfi, pada malam bulan ramadhan misalnya menghafal ayat-ayat pilihan kita<sup>54</sup> contoh lain menghafal Alqur'an di musim dingin .
- o. Strategi Menghafal dengan bantuan komputer, adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut, belilah satu unit komputer masukan program alqur'an di dalamnya, bukalah halaman tersebut lalu bentangkanlah halaman yang ingin anda hafalkan, kemudiaan persiapkan komputer untuk mengetik. Menghafal dengan strategi ini dapat di lakukan dengan menggambar, menulis dan bersuara. jika dengan menulis mulailah mengetik ayat ayat yang ingin anda hafalkan dalam ingatan anda dala layar monitor, dan jika dengan menggunakan suara adapun caranya sebagai berikut ini, ada program yang mengumpulkan suara qori' yang terkenal anda dapat mengulangi bacaanya

<sup>53</sup> 2 Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 17

<sup>54</sup> 2 Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bersama qori' tersebut. dan jika dengan suara atau gambar adalah sebagai berikut.

p. Strategi menghafal dengan vidio Camera untuk merekam suara atau Gambar, adapun langkahnya sebagai berikut merekam bacaan qori' terkenal yang bagus bacaanya sekitar lima belas menit rekaman. Hendaknya sekh membacanya dengan tertil, kemudian tampilkan vidio di layar di bagi dua satu bagian menampilkan gambar qori'dengan jelas dan di perbesar sehingga gerakan mulutnya jelas bacaanya jelas dan suaranya juga jelas. Langkah berikutnya menyiapkan vidio atau alat perekam vidio.<sup>55</sup> Putarlah vidio bacaan ayat yang ingin di hafal di hadapan mahasiswa atau para menghafal di jam pelajaran, kemudian para menghafal mendengarkan qori' membaca seraya memperhatikan gerakan bibir dan mulutnya , membiarkan kaset vidio terus menerus di mainkan dari awal hingga akhir sehingga kaset sehingga akan terlukis dalam ingatan, hal ini bisa juga di lakukan di dalam rumah di hadapan para menghafal alqur'an, untuk menghafal setengah halaman alqur'an hanya butuh mendengrkanya dua atau tiga kali saja. Membiarkan rekaman kaset vidio dimain mainkan.

q. Strategi Hafalan Perbaris, adapun langkah langkahnya yang perlu kita ketahui dalam menghafal perbaris adalah sebagai berikut : ambillah alqur'an lalu bukalah lembaran alqur'an yang ingin anda hafalkan, sediakan selembar kertas kosong, kemudian tutuplah seluruh halaman alqur'an tersebut dengan kertas, kecuali baris pertama, bacalah baris yang tidak di tutupi itu berkali kali hingga

---

<sup>55</sup> 2 Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 58

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anda yakin telah menghafalkannya, kemudian bukalah bagian kertas yang menutupi baris kedua lalu hafalkanlah baris ke dua sebagaimana anda menghafal baris pertama.<sup>56</sup>Lakukan proses menyambung ayat antara akhir baris pertama dengan dengan awal baris kedua yang di bawahnya agar anda memperoleh hafalan lebih baik dan kuat.kemudian hafalkanlah baris demi baris satu persatu hingga baris terakhir yang ada pada halaman tersebut,maka anda akan benar benar merasakan hasil yang maksimal dan menggembirakan.lakukan langkah demi langkah untuk halaman berikutnya

r. Strategi Riward ( GIFT ) merupakan hal yang tidak asing lagi di kalangan fakir pendiidkan dan kejiwaan, bahwasanya setiap faktor yang memancing semangat jiwa mempunyai pengaruh dalam menggugah jiwa tersebut, yang kemudian mendorong jiwa manusia untuk menghasilkan sesuatu yang efektif, sebab persiapan yang di miliki manusia sangat banyak dan beraneka ragam di dalam dirinya. Adapun langkah langkah dalam Strategi ini adalah sebagai berikut :

buatlah kesepakatan kepada semua mahasiswa atau teman halaqoh untuk berlomba menghafal satu surah dalam alqur'an dalam jangka waktu tiga hari misalnya untuk mengetahui siapa juaranya, maka siapa yang paling sedikit kesalahanya maka dialah sebagai pemenangnya sang juara berhak memperoleh tanda tanda bintang di depan namanya, agar setelah berlalu satu bulan penuh maka di kumpulkan siapa yang paling banyak mengumpulkan bintang maka dialah sang pemenangnya dan berhak menerima hadiahnya berupa buku bagus, pena atau lainnya. Dapat juga bentuk perlombaan menghafal alqur'an

<sup>56</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 143

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang di lakukan oleh pihak perguruan tinggi misalnya kampus mengadakan perlombaan lima juz misalnya pada akhir semester, sekolah menyediakan hadiah dan pemberian yang layak bagi para peserta lomba. Dan adapun cara memotivasi para penghafal alqur'an dengan cara guru memotivasi para penghafal dengan menceritakan keutamaan keutamaan menghafal alqur'an kepada murid muridnya. Dan memcertitakan kisah para penghafal alqur'an yang di tinggikan Allah derajatnya<sup>57</sup> Setelah selesai bercerita dan murid pun bersemangat dan siap untuk menghafal barulah katakan kepada murid kita besok kita menghafal alqur'an ya nak katakan itu kepada mereka.<sup>58</sup> Dan pengumuman dari pihak sekolah atau yayasan bahwasanya siapa yang bisa mengafalkan alqur'an seluruhnya maka ia berhak mendapat beasiswa atau sejumlah uang. dan dapat pula di lakukan oleh pihak tahanan barang siapa yang dapat menghafal alqur'an maka hukumanya akan di kurangi bahkan akan di bebaskan dari tahanan. Dan sang ayah atau ibu dapat memanfaatkan moment ini dengan mengatakan kepada anaknya jika ananda dapat menamatkan juz ini maka ia akan memperoleh sepeda baru atau baju baru.

- s. Menghafal dengan menggunakan LAUB dimana selebar papan kayu yang telah di amplas, panjangnya sekitar 40cm dan lebarnya sekitar 15 cm, agian atasnya terdapat pegangan seperti pegangan pedang. Laub banyak di gunakan oleh para pelajar mereka menghaluskan sudut sudutnya hingga tampak mulus dan tida runcing, kemudian mereka mengecat bagian permukaanya agar mudah

<sup>57</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 183

<sup>58</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 190



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di tulisi<sup>59</sup> Metode ini mirip dengan metode sebelumnya sebab metode menghafal ini juga bersandar pada tulisan, langkahlangkah menghafal dengan Strategi lauh ini adalah sebagai berikut, mula mula sang guru menuliskan ayat ayat yang waji di hafal untuk muridnya di lauh dengan tulisan yang jelas dan huruf usmani, kemudian ia membacakanya tulisanya kepada murid muridnya, huruf demi huruf lalu memerintahkan muridnya untuk menghafal bacaan dan tulisanya sekaligus setelah itu ia memerintahkan muridnya menghapus tulisan ayat tersebut, lalu menuliskanya kembali berdasarkan hafalanya.<sup>60</sup> Kemudian sang guru memperbaiki tulisan yang di tulis dan di hafal tanpa melihat mushaf oleh muridnya, tentang cara menulis yang paling baik, cara memegang pena dan posisi paling ideal untuk menulis.

- t. Strategi menghafal dengan Tulisan, kekutan perantara ingatan manusia berbeda beda antara satu dengan yang lainnya ada yang kecerdasanya visual di mata ada yang kecerdasanya di audiotori di telinga ada yang kecerdasanya kinestetik di gerakan ada yang kecerdasanya di pengecapan atau olfaktorik. metode penulisan memiliki beberapa bentuk di antaranya anda menghafal lima ayat lalu memusatkan hafalan pada ayat ayat tersebut serta bentuk bentuknya, setelah hafal cobalah tuliskan apa yang baru saja anda hafal, duduklah untuk membandingkan tulisan tersebut pada Alur'an<sup>61</sup>. Cara lain seorang guru menuliskan ayat ayat yang harus di hafal murid muridnya di buku tulis mereka

<sup>59</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 191

<sup>60</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 195

<sup>61</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 199



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau menuliskannya di atas papan tulis di hadapan mereka lalu mereka menyalinya, kemudian sang guru memperbaiki tulisan

- u. Strategi menghafal dengan merekam suara mereka sendiri, dalam hal ini banyak hal yang dapat di tempuh di antaranya adalah sebagai berikut, siapkan alat perekam suara dan kaset yang masi kosong, panggil anak anda dan pilih surah yang akan dihafalkan, kemudian baca ayat pertama dengan suara anda secara perlahan, kemudian perintahkan anak anda mengulangi bacaan tersebut setelah anda selesai membacanya sementara itu alat perekam suara merekam suara anda dan suaranya, lalu katakan kepada anak anda ini pelajaranmu hari ini, ajari ia cara menggunakannya dan berikan rekaman tersebut kepadanya, katakan kepadanya dengarkanlah kaset ini baik baik dan hafalkanlah ayah atau bunda akan mengujimu sore nanti, boleh juga rekaman di lakukan untuk satu minggu jika waktu anda sibuk, strategi ini sangat efektif apalagi jika anak anda pada usia ke emasan strategi ini sangat cocok. Cara ini bisa juga di lakukan dengan spiker alqur'an yang merekam suara qori'ulangi terus untuk memutarakan speker audio ini.kemudian pindah ke surah surah berikutnya. Biarlah anak anda bermain berlari kesana kemari tetap putar sepiker anda nanti anda akan dapati anak anda telah hafal surah yang telah anda putarkan tadi<sup>62</sup> Metode ini dapat di terapkan seorang ibu saat ia berada di dapur. Rekaman itu sangat berguna untuk sang ibu sendiri dan juga untuk sang anak yang selalu membuntutinya kemanapun anda berada, berapa waktu kemudian anda telah menpati mereka hafal dari rekaman yang anda putarkan tadi. dengan metode ini

<sup>62</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 127

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sang anak dapat mendengarkan suara anak-anak seusianya, relevan dengan prilakunya masi suka menuru niru inya Allah strategi ini sangat efektif. q. Strategi menghafal dengan vidio Camera untuk merekam suara atau Gambar, adapun langkahnya sebagai berikut merekam bacaan qori' terkenal yang bagus bacaanya sekitar lima belas menit rekaman. Hendaknya sekh membacanya dengan teretil, kemudian tampilkan vidio di layar di bagi dua satu bagian menampilkan gambar qori'dengan jelas dan di perbesar sehingga gerakan mulutnya jelas bacaanya jelas dan suaranya juga jelas. Langkah berikutnya menyiapkan vidio atau alat perekam vidio.<sup>63</sup> Putarlah vidio bacaan ayat yang ingin di hafal di hadapan mahasiswa atau para penghafal di jam pelajaran, kemudian para penghafal mendengarkan qori' membaca seraya memperhatikan gerakan bibir dan mulutnya , membiarkan kaset vidio terus menerus di mainkan dari awal hingga akhir sehingga kaset sehingga akan terlukis dalam ingatan, hal ini bisa juga di lakukan di dalam rumah di hadapan para penghafal alqur'an, untuk menghafal setengah halaman alqur'an hanya butuh mendengrkanya dua atau tiga kali saja. Membiarkan rekaman kaset vidio dimain mainkan.

#### 4. Metode pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an

##### a. Metode Bercerita

Menghafal dengan metode ini dengan mengiringi cerita yang menarik yang berhubungan dengan surat yang akan di hafalkan sehingga siswa menjadi tertarik sesuai dengan surah yang akan di hafalkan oleh peserta

---

<sup>63</sup> 2 Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik sehingga menimbulkan kesan yang menarik dan menjadi mudah untuk di hafalkan .<sup>64</sup> adapun langkah- langkah nya sebagai berikut ini :

- 1) Pilihlah sepengal surah dari beberapa pebggaan surat yang akan anada hafalkan. Bacalah penggalan surat ini dengan menfokuskan perhatian pada kata kata yang masih asing.
- 2) Kemudian bukalah tafsir alqur'an untuk mengetahui arti kata yang masi asing tersebut tujuanya agar anda dapat mengafal kata secara utuh dengan cara ini berari nda telah membuat gambaranyang jelas mengenai ayat tersebut.
- 3) Kemudian mulailah menghafal dengan cara memfokuskan pada poin poin makna ayat yang telah anada kuasai. jika anda telah menghafal penggalan ayat berikut maknanya berarti anada telah memperoleh segalanya.
- 4) Kemudian anda dapat beralih ke ayat berikuya dengan cara yang sama.<sup>65</sup>
- b. Metode memanfaatkan waktu yang terbuang sia sia sewaktu berada di kendaraan, banyak di antara kita yang memiliki kesibukan yang sangat tinggi, adapun langkah langkah untuk menerapkan metode ini adalah sebagai berikut: salinlah halaman alqur'an yang hendak anda hafal, gantunglah halaman alqur'an yang telah anda lamiating itu di hadapan anda di dalam mobil, usahakan agar lembaran laminating alqur'an itu tidak mengganggu pemandangan anda, apabila anda hendak mengemudi mobil dipagi hari, bacalah ayat pertama dan ulangilah secara terus menerus pembacaanya tatkala anda sedang mamanankan mesin atau tatkala anda

<sup>64</sup> Ahmad juaeny Abdurahman 12 hari hafal juz 'amma( kaysa media 2017 ) hal 39

<sup>65</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 142





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

sedang berhenti di lampu merah atau sedang menunggu jemputan anak sekolah, sedang menunggu istri belanja dan lainnya.<sup>66</sup> Pada saat anda mulai berangkat ulangilah bacaan anda tadi berulang ulang hingga anda hafal tanpa melihat mushaf. Dan yang paling penting jangan pernah melihat mushaf ketika anda sedang mengendarai mobil karena sangat berbahaya.

c. Metode mengafal bagi para pekerja, saya mencantumkan metode ini sebagai penjelasan yang panjang lebar bagi para ikhwan yang bekerja di berbagai bidang profesi. Sebagai contoh saya akan menerangkan cara menghafal para pekerja tenun, pertama para pekerja tenun duduk di depan alat pemintal tenun kemudian ia mencari tempat yang bisa mengistirahatkan pandangannya ke arah itu, tancapkan dua buah paku di tempat itu untuk meletakkan mushaf yang ingin di hafalkannya.<sup>67</sup> mulailah membaca ayat pertama dengan melihat ke arah mushaf, kemudian ia mengulangi bacaanya tanpa melihat mushaf. Sambil bekerja terus ulangi bacaan bacaan itu terus menerus sampai anda mengafalkan tulisan tersebut singga anda hafal

d. Metode selanjutnya adalah menghafal alqur'an dengan menggunakan alat perekam suara, adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut : belilah edisi lengkap spiker alqur'an yang ful 30 juz denga suara qori' terkemuka. Bawalah speker alqur'an itu kemana pun anada berada baik di dalam mobil atau ketika anda sedang bekarja, kemudian putar dari awal hingga akhir dan ulangi beberapa kali hingga anda mengahfalkanya. Bacalah ketika ia

<sup>66</sup> Ahsin W *Bimbingan praktis menghafal alqur'an* (Jakarta: Bumi aksara 2017 )Hal.37

<sup>67</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 125

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

mulaimembaca dan berhentilah ketika ia berhenti, beralihlah ke ayat kedua dan lakukan hal yang sama, kemudian harus ingat untuk melakukan sambung ayat

e. Metode Memanfaatkan papan tulis di rumah, metode ini lebih cocok untuk anak anak, barang siapa yang ingin menjadikan anak naknya penghafal alqur'an, adapun langkah langkahnya adalah sebagai berikut : belilah papan tulis berwarna putih untuk di tempelkan pada dinding, dan belilah beberapa spidol warna warni. Gantunglah papan tulis itu di dinding rumah ruang tengah atau di kamar anak anak agar anak anak mudah melihat saat beraktifitas.Tuliskanlah untuk mereka dengan tulisan yang bagus surat yang mereka ingin hafalkan dengan spidol warna hitam, kemudian berilah harakat tulisan tersebut dengan spidol warna merah, seorang ibujuga dapat mengambil posisi ayah dalam menerapkan metode ini<sup>68</sup>

f. Metode menghafal untuk tuna Netra, penglihatan merupakan suatu rahmat dan nikmat yang Allah berikan kepada kita, sedikit sekali orang yang menyadari betapa besar nikmat tersebut, adapun langkah langkahnya sebagaiberikut ini,orang buta berapapun usianya mendatangi seorang syaikh yang telah hafal alqur'an, menurut mereka hal ini adalah hal ini adalah suatu rukun pokok yang harus dilakukan, tidak ada perbedaan apakah syekh tersebut dapat melihat atau tidak .<sup>69</sup> apabila syaikh tersebut tidak di temukan

<sup>68</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 198

<sup>69</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) <sup>69</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka dapat digantikan oleh seorang teman yang bagus bacaanya apabila tidak di temukan dapat dgantikan oleh spiker alqur'an, memilih tempat yang tenang jauh dari keramaian, apabila syaikh nya ada hendaknya mendiktekan setiap ayat ke ayat setelah itu berpindahlah ke ayat berikutnya, jumlah ayat yang di hafal harus sesuai dengan kemampuan sang tuna netra, sekarang tinggal usaha keras yang di lakukan oleh sang tuna netra<sup>70</sup>

g. Menghafal dengan metode kelompok, pengampu tahfidz membentuk kelompok untuk menghafal alqur'an secara bersama, dalam kelompok halaqoh sang guru membacakan ayat alqur'an yang akan di hafalkan bersama kemudian seluruh muridnya mengukutinya, kemudian sang guru menetapkan hafalan wajib untuk mereka setiap harinya, dan para peserta menyetorkan hafalanya setiap harinya, para peserta mengambil posisi masing masing di halaqoh tersebut, kemudian membuka mushaf lalu mulai menghafal, dan di buat kan raport prestasi tahfidz dari masing masing penghafal karena prestasi hafalan mereka berbeda beda.

#### h. Metode mengaitkan ayat dengan kisah kisah nyata

Menghafal dengan metode ini dengan mengiringi cerita yang menarik yang berhubungan dengan surat yang akan di hafalkan sehingga siswa menjadi tertarik sesuai dengan surah yang akan di hafalkan oleh peserta didik sehingga menimbulkan kesan yang menarik dan menjadi mudah untuk di hafalkan.<sup>71</sup> adapun langkah langkahnya sebagai berikut ini :

- 1) Pilihlah sepengal surah dari beberapa pebggaan surat yang akan anda

<sup>70</sup> Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Amma ( Kaysa Media, 2016) hal 8

<sup>71</sup> Ahmad juaeny Abdurahman 12 haari hafal juz 'amma( kaysa media 2017 ) hal 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hafalkan. Bacalah penggalan surat ini dengan menfokuskan perhatian pada kata kata yang masih asing.

- 2) Kemudian bukalah tafsir alqur'an untuk mengetahui arti kata yang masi asing tersebut tujuanya agar anda dapat mengafal kata secara utuh dengan cara ini berari nda telah membuat gambaranyang jelas mengenai ayat tersebut.
- 3) Kemudian mulailah menghafal dengan cara memfokuskan pada poin poin makna ayat yang telah anada kuasai. jika anda telah menghafal penggalan ayat berikut maknanya berarti anada telah memperoleh segalanya.
- 4) Kemudian anda dapat beralih ke ayat berikuya dengan cara yang sama.<sup>72</sup> I. Metode tahfidz merupakan metode menghafal secara mandiri kemudian menyetorkan hafalannya kepada pembimbing dan ujian kemampuan secara privat, diberi tugas diluar kegiatan belajar.
- j. Metode wahdah merupakan menghafal satu persatu ayat terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalkan dan uji kemampuan bertahap sesuai materi hafalan, diberi tugas diluar kegiatan belajar, bimbingan privat terhadap kesulitan.
- k. Metode jibril merupakan siswa menirukan bacaan dosen dan disertai penjelasan makna ayat, ujian kemampuan privat atau berkelompok.
- l. Metode jama' merupakan cara menghafal yang dilakukan secara kolektif dipimpin oleh seorang instruktur atau dosen, yakni ayat-ayat yang dihafal dibaca secara bersama-sama sampai beberapa kali

<sup>72</sup> Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani,*Cara mudah dan cepat mengahafal alqur'an*,(Maktabah daar Alghautsan, Damaskus,cet v1424h/2013) hal 142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulangan, jika dirasakan telah hafal maka berpindah pada materi berikutnya. Metode ini tidak ada uji kemampuan hafalan bagi peserta hafalan.

- m. Metode isyarat merupakan metode dimana seorang guru pembimbing atau orang tua memberikan gambaran tentang ayat-ayat Al-Qur'an. Setiap kata dalam setiap ayat Al-Qur'an memiliki sebuah isyarat. Makna ayat dipindahkan melalui gerakan-gerakan tangan yang sangat sederhana. Dengan cara ini anak dengan mudah memahami setiap ayat Al-Qur'an dan bahkan dengan mudah menggunakan ayat-ayat tersebut dalam percakapan sehari-hari, uji kemampuan privat, diberi tugas di luar kegiatan belajar.<sup>73</sup>
- n. Metode yanbu'a merupakan metode membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an, untuk membacanya peserta didik tidak boleh mengeja, harus membaca langsung dengan cepat, tepat, lancar dan tidak putus-putus disesuaikan dengan kaidah makhorijul huruf dan ilmu tajwid. Metode ini termasuk satu-satunya metode yang menggunakan tulisan Rosm Utsmany asli.<sup>74</sup>
- o. Metode tilawati merupakan metode yang menekankan pengajaran dengan pendekatan seni dengan melagukan setiap materi ajar. Seperti baca Al-Qur'an ada gaya rosy, bayati, shika dan lai-lain.

<sup>73</sup> Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hal.20.

<sup>74</sup> M. Ulil Albab, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an "Yanbu'a"*, (Kudus: Pondok Tahfidzh, 2014), hal.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p. Metode muroja'ah merupakan metode mengulang atau memuroja'ah bacaan Al-Qur'an. Metode ini menekankan pada pengulangan agar hafalannya tidak hilang.<sup>75</sup>

q. Metode tasmi' merupakan metode memperdengarkan hafalan kepada oranglain, misalnya kepada sesama teman tahfidz atau kepada senior yang lebih lancar.

Dari paparan beberapa metode di atas, dapat disimpulkan bahwa metode-metode menghafal Al-Qur'an diatas sangat baik untuk r.

r. Metode Binnadhor

digunakan dalam pembelajaran di sekolah, belajar di rumah atau pesantren, karena saling melengkapi satu sama lainnya. Sebelum memulai menghafal Al-Qur'an maka terlebih dulu santri harus membaca mushaf Al-Qur'an dengan melihat (binnadhor) di muka kyai, sebelum mendengarkan hafalan yang baru, terlebih dulu menghafal Al-Qur'an menghafal sendiri materi yang akan disimakkan di hadapan kyai dengan langkah sebagai berikut:

- 1).Terlebih dulu menghafal membaca dengan melihat mushaf materi yang akan diperdengarkan di muka kyai minimal 3 x.
- 2).Setelah itu ada bayangan lalu di baca dengan hafalan minimal 3 x maksimal tidak terbatas dalam satu kalimat, tidak boleh menambah materi baru. Bila sudah di baca dan hafal 3 x belum ada bayangan, maka perlu ditingkatkan hingga ia hafal betul.

---

<sup>75</sup> Yahya bin Abdurrazaq al-Ghausani, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Perpustakaan Nasional, 2014), hal.126-127.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Setelah satu kalimah telah hafal dengan lancar maka di tambah dengan merangkai kalimat berikutnya.
- 4 ).Setelah satu ayat di kuasai hafal betul dan lancar, diteruskan dengan menambah materi baru dengan cara seperti pada cara pertama tadi dalam menghafal satu ayat.
- 5).Setelah mendapat hafalan ayat dengan baik dan lancar, hafalan itu harus di ulang-ulang mulai ayat pertama lalu kedua, ketiga dan seterusnya.
- 6). Bila materi yang telah di tentukan menjadi hafalan dengan baik dan lancar, hafalan itu diperdengarkan pada kyai untuk disimak hafalannya serta mendapatkan petunjuk dan bimbingan seperlunya, begitu seterusnya hingga khatam hafalannya.

Hafalan yang sudah diperdengarkan ke hadapan instruktur yang semula sudah di hafal dengan baik dan lancar, kadangkala masih terjadi kelupaan bahkan hafalan yang sudah di hafal tanpa bisa di ingat lagi. Bila keadaan demikian maka diperlukan pengulangan kembali.

Takrir atau mengulang hafalan yang sudah di hafal memerlukan waktu tidak sedikit, meski bila dilakukan tidak sulit seperti menghafal materi baru. Pada waktu bertakrir kepada kyai, materi yang di simak itu harus seimbang dengan hafalan yang telah dikuasai. Dalam hal ini perimbangan antara tahfidz dan takrir adalah 1:10, artinya bila penghafal mempunyai kesanggupan bertahfidz baru dalam satu hari 2 halaman, maka harus di imbangi dengan takrir terdiri 20 halaman (1 juz). Jelasnya materi tahfidz satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juz yang terdiri 20 halaman mendapat takrir sepuluh kali. Demikian seterusnya hingga selesai 30 Juz.<sup>76</sup>

Lebih lanjut Ablah Jawwad Al-Harsyi menjelaskan tentang cara membaca Al-Qur'an yang paling baik digunakan sebagai metode untuk menghafalkan Al-Qur'an yaitu:

- s. Metode At-Tahqiq yaitu membaca Al-Qur'an dengan memberikan seluruh hak-hak huruf antara lain seperti memenuhi bacaan mad (panjang), menetapkan hamzah, menyempurnakan harakat, serta membaca huruf dengan jelas dan memisah-misalkannya. Jenis bacaan ini adalah untuk latihan dan belajar Al-Qur'an dengan bacaan yang benar setelah itu menghafal sendiri.
  - t. Metode Al-Hadr yaitu membaca Al-Qur'an dengan menggabungkan bacaan dan mempercepatnya, dengan tetap memperhatikan kaidah-kaidah bahasa sembari menghafalkannya.
  - u. At-Tadwir yaitu membaca Al-Qur'an dengan seimbang antara dua jenis diatas. Inilah yang diriwayatkan dari mayoritas imam. Ini juga yang ditekuni oleh para pembaca Al-Qur'an. Sedangkan, sebagian ulama menyebutkan bahwa bacaan yang pelan dengan merenung itu lebih utama daripada membaca Al-Qur'an dengan cara al-hadr.<sup>77</sup>
- Pada prinsipnya semua metode diatas baik semua untuk dijadikan pedoman menghafal al-Qur'an, baik salah satu diantaranya atau

<sup>76</sup> Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk Petunjuknya*, (Jakarta: PT Maha Grafindo), hal.249-250.

<sup>77</sup> Ablah Jawwad Al-Harsyi, *Kecil-kecil Hafal Al-Qur'an Panduan Praktis Bagi Orang Tua Dalam Membimbing Anak Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Hikmah, 2016), hal.94-95.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dipakai semua sebagai alternatif atau selingan dari mengerjakan suatu pekerjaan yang terkesan monoton sehingga dengan demikian akan menghilangkan kejenuhan dalam proses menghafal al-Qur'an.

Menghafalkan adalah berusaha meresapkan kedalam pikiran agar selalu ingat. Menurut cara memahaminya menghafalkan itu di tempuh melalui tiga cara yaitu:

- 1). Menghafal secara mekanis, ialah menghafal sesuatu dengan tidak menghiraukan hubungan arti, misalnya menghafalkan huruf hijaiyah.
- 2). Menghafal secara logis, ialah menghafal dengan mengenal dan memperhatikan artinya, misalnya menghafalkan surat al-Ikhlas beserta artinya menghafalkan secara memoteknis, ialah menghafal dengan menggunakan titian kedelai. Misalnya menghafal jumlah ayat surat Al-Fatihah dengan jari tangan.<sup>78</sup>

Strategi dan metode di sini juga dapat di artikan suatu cara yang digunakan untuk menghafalkan Al-Qur'an dengan lancar dan baik sesuai dengan targetnya. Kegiatan menghafal Al-Qur'an tujuannya agar dapat membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal, sehingga diperlukan suatu strategi menghafal yang baik, yaitu: ikhlas, memperbaiki ucapan dan bacaan, menentukan presentase hafalan setiap hari, istiqomah, menggunakan satu jenis mushaf, memahami ayat-ayat yang dihafalnya, menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalnya dalam satu kesatuan surat setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya, mengulang dan

<sup>78</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hal.73-74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperdengarkan hafalannya secara rutin, wajib mengulang dan memperdengarkan hafalannya kepada orang lain, memperhatikan ayat-ayat yang serupa dan memaksimalkan usia yang tepat untuk menghafal.<sup>79</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas disimpulkan bahwa adanya strategi menghafal yang baik, akan dapat membantu mempermudah dalam menghafal Al-Qur'an, yang fungsinya untuk meningkatkan mutu atau kualitas hafalan Al-Qur'an supaya tercapai dengan baik sesuai tujuan yang diinginkan.

Dalam firman Allah disebutkan dalam surat Al-Muzammil ayat 4 dan Al-Kiyamah ayat 16:

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴿١٦﴾

“janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya”.<sup>80</sup>(QS. Al-Kiyamah: 16 )

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٢﴾

“Atau lebih dari seperdua itu, dan bacalah Alqur'an itu dengan pelan pelan”Almujamil ayat 4”

Maksud dari ayat di atas, bahwasanya Nabi Muhammad s.a.w. dilarang oleh Allah menirukan bacaan Jibril a.s. kalimat demi kalimat, sebelum Jibril a.s. selesai membacakannya, agar dapat Nabi Muhammad s.a.w. menghafal dan memahami betul-betul ayat yang diturunkan itu. Dan

<sup>79</sup> Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Lentera, 2017), hal.106-116.

<sup>80</sup> *Ibid*, hal. 577.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari kedua ayat tersebut di atas diketahui bahwa menghafal Al-Qur'an adalah dengan metode tartil dan tidak tergesa-gesa.

## 5. Persiapan Dalam Menghafal Al-Qur'an

Setiap orang yang ingin menghafal Al-Qur'an harus mempunyai persiapan yang matang agar proses hafalan dapat berjalan dengan baik dan benar. Selain itu, persiapan ini merupakan syarat yang harus dipenuhi supaya hafalan yang dilakukan bisa memperoleh hasil yang maksimal dan memuaskan. Beberapa persiapan atau syarat-syarat yang harus dilakukan antara lain sebagai berikut :

### a) Niat yang ikhlas

Bagi seorang calon penghafal atau yang sedang dalam proses menghafalkan Al-Qur'an, wajib melandasi hafalannya dengan niat yang ikhlas, matang, serta memantapkan keinginannya tanpa adanya paksaan dari orang tua atau karena hal lain. Sebab, jika si penghafal tersebut mendapat paksaan dari orang tua, maka tidak akan ada kesadaran dan rasa tanggung jawab dalam menghafal Al-Qur'an.<sup>81</sup>

### b) Meminta izin kepada orang tua atau suami

Semua anak yang hendak mencari ilmu atau menghafalkan Al-Qur'an, sebaiknya terlebih dahulu meminta izin kepada kedua orang tua dan kepada sang suami (bagi wanita yang sudah menikah). Sebab, hal itu akan menentukan dan membantu keberhasilan dalam meraih cita-cita untuk menghafalkan Al-Qur'an. Tujuannya apabila mengalami hambatan dan

---

<sup>81</sup> Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal.28.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan saat proses menghafal Al-Qur'an, maka akan mendapatkan motivasi dan doa dari mereka.

#### c) Mempunyai tekad yang besar dan kuat

Seseorang yang hendak menghafalkan Al-Qur'an wajib mempunyai tekad atau kemauan yang besar dan kuat. Hal ini akan sangat membantu kesuksesan dalam menghafalkan Al-Qur'an. Dengan adanya tekad yang besar, kuat, dan terus berusaha semua ujian akan bisa dilalui dan dihadapi dengan penuh rasa sabar.

#### d) Istiqamah

Sikap disiplin atau istiqamah merupakan sikap yang harus dimiliki oleh setiap penghafal Al-Qur'an, baik mengenai waktu menghafal, tempat yang biasa digunakan buat menghafal Al-Qur'an maupun terhadap materi materi yang dihafal.

#### e) Harus berguru pada yang ahli

Seorang yang menghafalkan Al-Qur'an harus berguru kepada ahlinya, yaitu guru tersebut harus seorang yang hafal Al-Qur'an, serta orang yang sudah mantap dalam segi agama dan pengetahuannya tentang Al-Qur'an, seperti ulumul Qur'an, asbabul nuzulnya, tafsir, ilmu tajwid, dan lain-lain. Selain itu, guru tersebut juga mesti terkenal oleh masyarakat bahwa ia mampu menjaga diri, keluarga dan santrinya.

#### f) Mempunyai akhlak terpuji

Sangat penting sekali meneladani akhlak Rasulullah SAW, terutama bagi orang yang menghafalkan Al-Qur'an. Orang yang menghafalkan Al-



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an bukan hanya bagus bacaan dan hafalannya, melainkan juga harus terpuji akhlaknya karena ia adalah calon hamilul Qur'an. Jadi, sifat dan perilakunya harus sesuai dengan semua yang diajarkan dalam Al-Qur'an.

g) Berdoa agar sukses menghafalkan Al-Qur'an

Berdoa adalah permintaan atau permohonan seorang hamba kepada sang Khaliq. Oleh karena itu, bagi penghafal Al-Qur'an harus memohon kepada Allah SWT supaya dianugerahkan nikmat dalam proses menghafalkan Al-Qur'an cepat khatam dan sukses sampai 30 juz, lancar, fasih, dan selalu istiqamah serta rajin taqirir.

h) Memaksimalkan usia

Pada dasarnya, tidak ada batasan mengenai usia bagi seorang yang hendak menghafalkan Al-Qur'an. Sebab, pada waktu Al-Qur'an diturunkan pertama kali, banyak di antara para sahabat yang baru memulai menghafalkan Al-Qur'an setelah usia mereka dewasa, bahkan ada yang lebih dari 40 tahun.

i) Dianjurkan menggunakan satu jenis Al-Qur'an

Bagi calon penghafal Al-Qur'an, sangat dianjurkan untuk menggunakan Al-Qur'an yang sama atau satu jenis. Janganlah berganti ganti Al-Qur'an dari mulai proses menghafal sampai hatam 30 juz. Sebab, hal ini akan memberi pengaruh baik bagi si penghafal karena ketika mengingat-ingat ayat, bayangan ayat yang muncul ialah yang pernah dihafalkannya. Selain

itu, ia akan ingat terhadap letak ayat di setiap halaman yang dihafalkan dari Al-Qur'an tersebut.<sup>82</sup>

#### 6. Keutamaan dan Keistimewaan Menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa manfaat dan keutamaan menghafal Al-Qur'an. Menurut Imam Nawawi dalam kitabnya *At-Tibyan Fi Adabi Hamalati Al-Qur'an*, manfaat dan keutamaan tersebut ialah sebagai berikut :

- a) Al-Qur'an adalah pemberi syafaat pada hari kiamat bagi umat manusia yang membaca, memahami dan mengamalkannya.
- b) Para penghafal Al-Qur'an telah dijanjikan derajat yang tinggi di sisi Allah SWT, pahala yang besar, serta penghormatan di antara sesama manusia.
- c) Al-Qur'an menjadi hujjah atau pembela bagi pembacanya serta sebagai pelindung dari siksaan api neraka.
- d) Para pembaca Al-Qur'an, khususnya para penghafal Al-Qur'an yang kualitas dan kuantitas bacaannya lebih bagus akan bersama malaikat yang selalu melindungi dan mengajak pada kebaikan.
- e) Para penghafal Al-Qur'an akan mendapatkan fasilitas khusus dari Allah SWT, yaitu berupa terkabulnya segala harapan, serta keinginan tanpa harus memohon dan berdoa.
- f) Para penghafal Al-Qur'an berpotensi untuk mendapatkan pahala yang banyak karena sering membaca (takrir) dan mengkaji Al-Qur'an.
- g) Para penghafal Al-Qur'an diprioritaskan untuk menjadi imam dalam shalat.

---

<sup>82</sup> *Ibid*, hal.28-30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Para penghafal Al-Qur'an menghabiskan sebagian besar waktunya untuk mempelajari dan mengajarkan sesuatu yang bermanfaat dan bernilai ibadah.
- i) Para penghafal Al-Qur'an itu adalah para ilmuwan.
- j) Para penghafal Al-Qur'an adalah keluarga Allah SWT.
- k) Para penghafal Al-Qur'an adalah orang-orang yang mulia dari umat Rasulullah SAW
- l) Para penghafal Al-Qur'an kedudukannya hampir sama dengan Rasulullah SAW
- m) Menghafal Al-Qur'an adalah salah satu kenikmatan paling besar yang telah diberikan oleh Allah SWT kepada orang yang menghafalkan Al-Qur'an.
- n) Mencintai para penghafal Al-Qur'an sama halnya dengan mencintai Allah SWT.<sup>83</sup> Begitu besar keutamaan orang yang menghafal Al-Qur'an. Maka tidak heran jika di zaman sekarang banyak orang yang berlomba-lomba untuk menghafalkan Al-Qur'an

## B. Penelitian Relevan

Sebagai dasar penguat penelitian yang akan penulis lakukan, peneliti merujuk dari dua Penelitian terdahulu yang relevan, sebagai berikut,

1. Muthoifin ,Ari Ansori UIN Surakarta Tesis S2 IAIN Salatiga, Tentang Strategi pembelajaran tahfidz alqur'andi Madrasah aliah nurul iman dan madrasah aliah alkahfi. Temuan penelitian untuk membandingkan efektifitas penerapan strategi dan metode yang digunakan di madrasah tersebut. adapun

---

<sup>83</sup> *Ibid*, hal.145-149.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan dengan tesis yang penulis buat adalah sama-sama menggunakan strategi kelompok ( halaqoh) ,sima'i. Murojaah dan setoran mandiri. Perbedaan yang penulis temukan bahwa dalam penelitian ini lebih mengarah kepada keunikan masing masing sekolah tinggi seperti di sekolah tinggi ilmu tarbiyah selain mempelajari banyak cabang ilmu tarbiyah juga memprioritaskan pembelajaran tahfidz sebagai program pembelajaran unggulan.

2. Ahmad Lutfy dengan judul Tahfidz belia studi komparatif metode tahfidz alqur'an di pesantren Madrasah Al-Hufadz di gedongan pagenan cerebon dan pondok pesantren Madrasah al hufadz qur'an terpadu Al hikmah adapun kesamaan strategi yang penulis tuliskan adalah sama sama di fokuskan pada memperbaiki tadwid sambil setoran alqur'an adapun perbedaannya yang peneliti tuliskan penelitiannya lebih terfokus kepada mahasiswa yang .



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian lapangan (*field study*), yaitu penelitian yang mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan dan posisi saat ini, serta interaksi lingkungan unit social tertentu yang bersifat apa adanya (*given*).<sup>84</sup> Pendekatan yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat diperoleh dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau dengan cara kuantifikasi (pengukuran).

Metode ini dapat digunakan untuk melakukan penelitian tentang kehidupan masyarakat.<sup>85</sup> Dengan kata lain, penelitian kualitatif ini memfokuskan dari pada prosedur-prosedur riset yang menghasilkan data kualitatif, ungkapan atau data orang itu sendiri/tingkah laku mereka yang melakukan observasi.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Tempat melakukan penelitian tentang Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Agama Islam Sekolah tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Kota Batam.

<sup>84</sup> 3Sudarwan Danim, *Menjadi Penulis Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017), cet. Ke1, hal. 54-55.

<sup>85</sup> Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Presedur, Teknik dan teori* (Surabaya, Grunded PT. Bina Ilmu, 2017), hal. 11.

## 2. Waktu Penelitian.

Waktu melakukan penelitian tentang Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Hidayatullah Kota Batam) dari Bulan Februari sampai April 2021.

## C. Informan Penelitian.

Informan penelitian adalah Dosen Tahfidz Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatullah Kota Batam sebanyak 4 orang Ketua Sekolah tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah sebanyak 1 orang, wakil Ketua 1 STAI Hidayatullah bidang kurikulum sebanyak 1 orang, Jumlah Keseluruhannya Informan Penelitian sebanyak 6 orang

## D. Teknik Pengumpulan Data

Data adalah bahan-bahan kasar (mentah) yang dikumpulkan peneliti di lapangan yang ditelitinya juga merupakan bahan-bahan spesifik yang menjadi bahan dalam melakukan analisis.<sup>86</sup> Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, sedangkan selebihnya merupakan data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Adapun untuk mengumpulkan data yang bersifat empiris (penelitian lapangan) berpegang pada keseluruhan penelitian, Maka akan memungkinkan data yang diperoleh itu berada dalam situasi, atas dan tipe pengumpulan data, dan pencegahan bagi peneliti dalam menerima konsep yang padat dan bervariasi.<sup>87</sup>

<sup>86</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya, Air Langga, 2018), hal. 128.

<sup>87</sup> M. Djunaidi Ghoni, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Bina Ilmu, Andi Offset, 2017), hal. 116.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Metode Observasi

Observasi adalah suatu pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.<sup>88</sup> Metode observasi adalah suatu cara untuk memperoleh data melalui pengamatan terhadap suatu obyek yang akan diteliti dan juga untuk mengadakan penelitian dengan jalan pengamatan yang dilakukan secara langsung dan sistematis atas seseorang atau sekelompok siswa.

Dalam menggunakan metode ini, cara yang paling efektif adalah melengkapinya dengan format atau blanko pengamatan sebagai instrumen.<sup>89</sup>

Metode ini dilakukan untuk memperoleh data tentang Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Agama Islam Ilmu Tarbiyah (STIT ) Hidayatullah Kota Batam.

## 2. Interview

Interview atau wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu.<sup>90</sup>

Metode interview adalah suatu cara untuk memperoleh informasi dengan jalan langsung kepada yang bersangkutan atau Ketua Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah, dosen tahfidz, serta beberapa Mahasiswa Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah Kota Batam. Jadi dengan metode wawancara langsung ini dapat digunakan untuk mencetak, melengkapi dan menyempurnakan data hasil observasi. Metode ini penulis pergunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan Strategi Pembelajaran Program

<sup>88</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Rsearch II*, Yogyakarta 83

<sup>89</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2014), hal. 214.

<sup>90</sup> Lexsy J. Moleong, *op. cit.*, hal 135.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unggulan Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus di Sekolah Tinggi Agama Islam (STIT) Hidayatullah Kota Batam) serta problematika pembelajaran oleh dosen tahfidz.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data berdasarkan catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>91</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non insani dan sumber ini terdiri dari dokumen dan rekaman, karena dengan dokumen ini sebagai pernyataan yang dipersiapkan oleh penulis untuk membuktikan adanya suatu peristiwa atau memenuhi Accounting yang nyata.<sup>92</sup> variabel-variabel yang berupa catatan-catatan, majalah, buku-buku, surat kabar, agenda, dan lain sebagainya.<sup>93</sup>

Metode dokumentasi sebagai metode pengumpulan data memiliki sisi yang sangat penting dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumen Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Kota Batam dan STIQ Qu'an Center kota Batam.

### E. Teknik Analisa Data

Analisis data dilakukan selama dan setelah proses pengumpulan data telah dilakukan secara maksimal dan dirasa cukup untuk dianalisis.

Metode analisis menggunakan metode deskriptif analisis dengan langkah-

<sup>91</sup> Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hal. 236.

<sup>92</sup> Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial dan keagamaan*, (Kalimasuda press, 2016), hal. 165.

<sup>93</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2014), hal. 236.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah yang akan dijelaskan selanjutnya. Dalam proses analisis, langkah-langkah analisis melalui pengungkapan hal-hal penting serta pengorganisasian dan penentuan apa yang dilakukan harus dimulai secara sistematis dengan melakukan pemrosesan satuan atau Unityzing, kategorisasi dan penafsiran data.

Langkah-langkah ini adalah proses analisis yang berusaha diterapkan oleh peneliti untuk mengungkapkan dan menjelaskan proses penelitiannya itu lebih tepatnya proses ini adalah proses dimana peneliti menggunakan seluruh kemampuannya untuk memperoleh hasil penelitian yang bisa dipertanggung jawabkan. Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya. Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan prosedur analisis data kedalam empat langkah yaitu :

#### 1. Pengumpulan data

Pengumpulan data merupakan kegiatan mencari dan mengumpulkan data melalui instrumen penelitian kepada informan penelitian. Adapun analisis selama pengumpulan data meliputi:

- a. Menetapkan fokus penelitian, apakah tetap sesuai dengan rencana atau perlu dirubah
- b. Penyusunan temuan-temuan sementara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pembuatan rencana pengumpulan data berikut berdasarkan temuan-temuan pengumpulan data sebelumnya
- d. Pengembangan pertanyaan-pertanyaan analitik dalam rangka pengumpulan data berikutnya dianggap perlu pendalaman Penetapan sasaran-sasaran pengumpulan data berikutnya

#### 2. Reduksi data

Reduksi maksudnya adalah sebagai proses pemilihan pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan lapangan.

Dalam proses ini, peneliti merangkum dan memilih data yang dianggap pokok serta difokuskan sesuai dengan fokus penelitian. Dalam mereduksi data, semua data lapangan ditulis sekaligus dianalisis, direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal yang penting sehingga disusun sesuai dengan sistematis dan lebih mudah dikendalikan.

#### 2. Penyajian data

Penyajian data merupakan pengumpulan informasi yang tersusun, yang memungkinkan adanya penarikan dan pengambilan tindakan, setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang sebelumnya sudah dianalisa, tetapi analisis yang dilakukan masih berupa catatan untuk kepentingan peneliti sebelum disusun dalam bentuk laporan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Menarik kesimpulan dan verifikasi

Sejak memulai pengumpulan data analisis kualitatif telah dilakukan yaitu dengan kegiatan mencari arti, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat dan proposisi. Selain itu penarikan kesimpulan pada hakekatnya sebagian dari satu kegiatan konfigurasi yang utuh. Singkatnya makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya yang sekaligus menjadi validitasnya. Pada langkah ini, peneliti menyusun secara sistematis data yang sudah disajikan, selanjutnya berusaha untuk menarik kesimpulan dan data-data tersebut sesuai dengan fokus penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Jenis-jenis strategi penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an di STIT Hidayatullah dan di STQ al Qur'an Center. Proses dalam mewujudkan pembelajaran yang sasarannya dapat tercapai maka seorang pendidik atau Dosen tahfidz memiliki strategi tertentu di dalam menyampaikan suatu materi sehingga materi itu dapat tersampaikan dengan baik. Pada sekolah STIT Hidayatullah dan STQ Alqur'an Center ini, strategi yang digunakan penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an adalah startegi pembelajaran kelompok dan strategi pembelajaran individu.
2. Metode penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an di STIT Hidayatullah dan Di STQ alqur'an center. Dalam penyelenggaraan program unggulan Thafidz Al-Qur'an di STIT Hidayatullah dan di STQ Al qur'an Center, menggunakan beberapa metode diantaranya: metode *tasmi'* dan metode *muroja'ah* yang target hafalannya adalah 5 juz dalam semestermasa study . Penentuan metode dan target hafalan ini dilakukan secara musyawarah dengan seluruh dosen, tujuannya untuk menyamakan straegi dan metode yang digunakan dalam mengajar Tahfidz Al-Qur'an. Pemilihan metode adalah hal yang sangat penting dilakukan bagi seorang dosen tahfdz, dalam mengajar peserta didiknya, termasuk dalam hal meningkatkan hafalan Al-Qur'an mahasiswa. Bagi seorang dosen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendaknya mampu memahami masing-masing karakter dan gaya belajar peserta didik. Melalui gaya belajar, kreativitas setiap mahasiswa bisa diketahui. Mereka akan memadukan antara teori yang diterima dan menerapkannya pada setiap aktivitas yang berbeda.

3. Teknik penyelenggaraan program unggulan Tahfidz alqur'an di STIT Hidayatullah dan di STQ Alquran center. Teknik dosen dalam membimbing hafalam sangat berpengaruh terhadap peningkatan hafalan Al-Qur'an siswa STIT Hidayatullah dan di STQ Alqur'an Center Kota Batam. ini, metode muraja'ah dilakukan setelah mahasiswa menghafalkan atau sebelum setoran ke pengampu dan sesudah menghafal agar hafalan bisa bertahan lama. Hafalan baru memang harus diulang berkali-kali dan istiqomah dalam menderes di rumah. Kesadaran dalam diri seorang penghafal harus kuat sebagaimana niat yang ikhlas dalam menghafalkan Al-Qur'an. Teknik yang digunakan dalam penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an adalah dengan menggunakan teknik satu hari minimal harus hafal 2 ayat, sebelum setoran hafalan terlebih dahulu membaca Al- Qur'an dengan tartil, muroja'ah ayat sebelumnya, kemudian semaan ayat yang akan disetorkan, baru kemudian melakukan setoran hafalan.

4. Taktik penyelenggaraan program unggulan Tahfidz Al-Qur'an di STIT Hidayatullah dan di STQ Qur'an Center. Untuk menghilangkan rasa jenuh mahasiswa dalam menghafal Al-Qur'an, dosen memiliki taktik, yakni dengan melakukan permainan sambung ayat. Permainan sambung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ayat dilakukan setiap satu minggu sekali selama 15 menit sebelum masuk pembelajaran yang diampu oleh Fathulloh. Untuk mengatasi siswa yang sedang berhalangan atau *haid*, guru juga memiliki taktik tersendiri. Siswa tetap harus mengikuti program hafalan Al- Qur'an, yakni hanya boleh mengikuti *muroja'ah* saja, tanpa harus mengikuti semaan dan juga setoran tambahan. Taktik seperti ini sangat memiliki nilai positif. Di samping untuk menghindari adanya kecemburuan sosial pada siswa yang sedang setoran hafalan, juga untuk menjaga hafalan siswa dengan tetap *muroja'ah* seperti ini.

Untuk mengatasi siswa yang malas dalam menghafal, guru memiliki taktik yakni dengan melakukan pendekatan dan juga memberikan motivasi untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an kembali. Pendekatan seperti ini begitu penting dilakukan, karena menghafal Al-Qur'an bukanlah perkara yang mudah. Dibutuhkan kesabaran, keikhlasan, dan keistiqomahan. Untuk itu, rasa malas adalah hal yang wajar. Pendekatan dan pemberian motivasi seperti ini sangat tepat dilakukan untuk membangkitkan semangat siswa dalam menghafal kembali.

## B.Saran - saran

1. Kepada ketua perguruan tinggi, puket 1 dan koordinator tahfidz.  
Seyogyanya lebih proaktif dalam memberikan motivasi dengan meningkatkan mahasiswa untuk memperoleh biasiswa bagi yang melebihi target dan yang dapat menghafal 30 juz alqur'an..
2. Menambah dosen pengampu program Tahfidz Al-Qur'an.
3. Mengadakan bimbingan untuk para pengampu hafalan Al-Qur'an.
4. Membentuk struktur kepengurusan program Tahfidz Al-Qur'an.
5. Kepada Pengampu Hafalan Lebih meningkatkan perhatian terhadap mahasiswa, lebih sering memotivasi semangat belajar mahasiswa dan mampu mengenali karakteristik dan cara menghafal mahasiswa yang berbeda beda.
6. Aktif mengadakan musyawarah terhadap sesama dosen pengampu hafalan.
7. Hendaknya dosen dapat meningkatkan mutu pengajarannya tahfidz qur'an kepada mahasiswa dan dapat meningkatkan kedisiplinan dalam mengajar. Selain itu juga selalu memotivasi mahasiswa agar dapat menjaga kelancaran hafalan Al- Qur'annya serta bisa menjaga keistiqomahan dalam menghafal Al-Qur'an.
8. Kepada Peneliti yang akan datang Sebaiknya hasil penelitian ini bisa dijadikan salah satu rujukan untuk meneliti lebih mendalam dalam pokok bahasan yang sama serta mengembangkannya ke dalam fokus lain untuk memperkaya temuan penelitian yang lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Sebaiknya hasil penelitian ini dapat dijadikan pembandingan untuk hal yang sama atau kurang lebih sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen agama RI, *Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda*, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 223
- Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Ammah ( Kaysa Media, 2016) hal 152
- Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cara cepat menghafal alqur'an*, (Maktabadaar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 5
- Daar alghautsan damaskus, 2013) hal 52.
- Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.15.
- Departemen agama RI, *Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda*, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 424
- Departemen agama RI, *Alqur'an dan terjemahnya Al- Huda*, (Jakarta bintang indonesia ,2015 )hal 529
- Ahmad Juaeny Abdurahman, 12 hari Hafal Juz 'Ammah ( Kaysa Media, 2016) hal 152
- Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 7
- Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 27
- Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 45
- Dr.Yahya bin Abdurahmanal-ghautsani, *Cara mudah dan cepat menghafal alqur'an*, (Maktabah daar Alghautsan, Damaskus, cet v1424h/2013) hal 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 266

MahmudYunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 2019), hal. 109

Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2016), hal.13.

Anissatul Mufarokah, *Strategi dan model-model pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Pres,2013), hal.11

Növan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Takwa*, (Yogyakarta: Teras, 2014), hal.82.

Ibid.Muhamad Nurdin, Kiat Menjadi, hal. 128

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 46.

Abd. Rahman Getteng, 2009, *Menuju Guru Profesional dan Beretika* (Cet. I: Yogyakarta: Graha Guru),

Abdul Madjid dan Dian Andayani, 2004, *PAI Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Rosdakarya),

Abdul Majid, 2006, Dian Andayani, *Pendidikan AgamaIslam Berbasis kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Ramaja Rosdakarya, cet. III,)

Abdurrahman An Nahlawi, *Pendidikan di Rumah, sekolah dan masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahmadi, 2005, *Ideologi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

Aidil Saputra, 2014, *Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) dalam Pembelajaran PAI*, (Jurnal At-Ta'dib Volume VI, No. 1, April-September)

Al-Quran Terjemahan, 2013, *Depertemen Agama Republik Indonesia*, (Jakarta: PT. Intan Mandiri,)

Anselm Strauss dan Juliet Corbin, 1997, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Presedur, Teknik dan teori* (Surabaya, Grunded PT. Bina Ilmu,)

Arif Armai, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputak Pers)

Bambang Shakuntala, 2003, *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal* (Yogyakarta: KANISIUS)

Bambang Warsita, 2008, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Baqir Sharif al-Qarashi, 2003, *Seni Mendidik Islami: Kiat-kiat Menciptakan Generasi Unggul* (Cet. I; Jakarta: Pustaka Zahra)

Buchari Alma, dkk., 2009, *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (Cet. II; Bandung: Alfabeta)

Bukhari Umar, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta, Amzah)

Burhan Bungin, 2001, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya, Air Langga)

Deddy Mulyana, 2004, *Komunikasi Efektif, Satu Pendekatan Lintasbudaya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Departemen Agama RI, 2007, *Pedoman PAI untuk Sekolah Umum* (Jakarta: Depag)

Depdiknas, 2003, *Kurikulum 2004 Standar Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas)

Depertemen Pendidikan dan kebudayaan, 1998, *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Bagian Proyek Peningkatan Wawasan Pendidikan Guru Agama, Bahan Dasar Peningkatan Keagamaan (Islam) Guru Bukan Pendidikan Agama dan SLTA*, (Jakarta: Depdikbut)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), Edisi Ke-2, cet, ke-4

E. Mulyasa, 2004, *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya,)

Fuad Ikhsan, 2001, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta)

Hamka Abdul Azis, 2012, *Karakter Guru Profisional*, (Jakarta: Al-Mawardi Prima)

Hasan Langgulung, 1989, *Manusia dan Pendidikan; Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna)

Ibrahim Bafadal, 2009, *Seri Manajemen Peningkatan Kualitas Pendidikan Berbasis Sekolah: dari Sentralisasi Menuju Desntralisasi* (Cet. III: Jakarta: Bumi Aksara,)

Imron Arifin, 1996, *Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial dan keagamaan*, (Kalimasuda press)

Isjoni, 2006, *Pendidikan sebagai Investasi Masa Depan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia)

Jerry H. Makawimbang, 2011, *Supervisi dan Peningkatan Kualitas Pendidikan* (Cet. I; Bandung Alfabeta)

Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014, *al-Qur'anul Karim: Terjemah dan Tajwid Berwarna* (Bandung: Cordoba)

Khoiron Rosyadi, 2004, *Pendidikan Profetik* (Yogyakarta: Pustaka Belajar)

M. Arifin. 1991, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara) cet. Ke-1.

M. Djunaidi Ghoni, 1999, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Bina Ilmu, Andi Offset)

Marno, *Strategi dan Metode Pembelajaran: Menciptakan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*

Mas'ud Machfoed, 2004, *Komunikasi Bisnis Modern, Untuk Mahasiswa dan Profesi* (Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA)

Minnah El Widdah dkk., 2012, *Kepemimpinan Berbasis Nilai dan Pengembangan Kualitas Sekolah* (Cet. I; Bandung: Alfabeta,)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Moh. Roqib, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat* (Yogyakarta: Lkis Yogyakarta)
- Muhaimin, dkk, 2001, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Muhammad Athiyah al Abrasyi, 1993, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang)
- Muhtar, 2003, *Desain Pembelajaran PAI* (Jakarta: Miska Galiza)
- Muslih Usa, ed 1991, *Pendidikna Islam di Indonesia: Antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta: Tiara Wacana)
- Nana Syaodih Sukmadinata, dkk., 2008, *Pengendalian Kualitas Pendidikan Sekolah Menengah: Konsep, Prinsip, Instrumen* (Cet. II; Bandung: Refika Aditama,)
- Nanang Fattah, 2012, *Sistem Penjaminan Kualitas Pendidikan: dalam Penetapan MBS* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya Offset)
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2010, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Cet. II; Bandung: Refika Aditama)
- Pupuh Fathurohman dan M. Sobry Sutikno, 2007, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam* (Cet. I; Bandung: Refika Aditama)
- Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (cet ketiga, Jakarta, Kalam Mulia)
- Rusman, et, al. 2013, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Cet. III; Jakarta: Rajawali pers)
- Said Al Bukhari Al Idrus , Tesis S2 UIN Sultan Taha Saifudin Jambi, 2018, *Manajemen Berbasis Teknik Informatika dalam Meningkatkan Pelayanan Pendidikan di SMK Real Informatika Batam*, (Jambi : Tesis S2 UIN Sultan Taha Saifudin Jambi)
- Sardiman dkk, 2003, *Media Pendidikan* (pengertian, perkembangan dan pemanfaatannya) (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Lex cipta milik UIN Suska Riau

Sudarwan Danim, 2002, *Menjadi Penulis Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia), cet. Ke1

Suddin Bani, 2011, *Pendidikan Karakter Menurut Al-Gazali* (Cet, I; Makassar: Alauddin Press)

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta)

Surya Mohamad, 2004, *Bunga Rampai Guru dan Pendidikan* (Jakarta: Balai Pustaka)

Sutrisno, 2011, *Pengantar Pembelajaran Inovatif, Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: Gaung Persada)

Syaiful Bahri Djamarah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta)

Tobroni, 2008, *Pendidikan Islam, Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas* (Cet. I; Malang: UMM Press)

UNESCO, 2009, *Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pendidikan: Kurikulum untuk Sekolah dan Program Pengembangan Guru* (Jakarta: Gaung Persada Press,)

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Widayanti, S. Pd.I, Tesis S2 IAIN Salatiga, 2017, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi dan Informasi untuk Meningkatkan Kualitas can Al-Quran (Studi Kasus SMK Telekomunikasi Tunas Harapan Semarang dan SMK Saraswati Salatiga)*, (Salatiga : Tesis IAIN Salatiga)

Yosal Iriantara dan Usep S, 2013, *Komunikasi Pendidikan* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media,)

Zakiyah Daradjat, 1992, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Departemen Agama RI) cet. Ke-2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PERTANYAAN**

**OBSERPASI, WAWACANCARA DAN DOKUMENTASI YANG DIPERLUKAN**

**UNTUK PENELITIAN TESIS**

**DENGAN JUDUL**

**STRATEGI PENGAJARAN PROGRAM UNGGULAN TAHFIDZ QUR'AN ( STUDY KASUS DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM HIDAYATULLAH DAN SEKOLAH TINGGI QUR'AN CENTER KOTA BATAM**

UIN SUSKA RIAU

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
TAHUN AJARAN 2020 - 2021**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Pedoman Obserpasi Di Sekolah tinggi Islam Hidayatullah Kota Batam

### Identitas Sekolah

Nama Ketua Sekolah tinggi : .....  
 Sekolah tinggi islam : .....  
 Alamat Sekolah : .....  
 .....

Yang Di Lihat Perguruan Tinggi Yang Akan Di Teliti

No	Pertanyaan	Jawaban
<b>Tempat Pelaksanaan Strategi pengajaran Program unggulan tahfidz Qur'an</b>		
1	Kondisi Kampus - Sarana dan Prasarana program - Daya Tampung - Kebersihan	
2	Suasana kegiatan pembelajaran Tahfidz - Sebelum Pembelajaran Tahfidz - Sewaktu pembelajaran Tahfidz - Setelah pembelajaran Tahfidz	
<b>Pelaku Kegiatan pengajaran Program unggulan Tahfidz Qur'an</b>		
3	Mahasiawa semester 2 Sekolah tinggi Islam Hidayatullah Kota Batam.	
4	Peranguru Tahfidz ( PAI ) dalam kegiatan Program unggulan Pembelajaran Tahfidz	
<b>Aktivitas Kegiatan pengajaran Program Unggulan Tahfidz</b>		
5	Proses kegiatan Program pembelajaran	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Tahfidz	
6	Keikutsertaan Mahasiswa	
7	Alat pendukung kegiatan Program unggulan Tahfidz Qur'an	

**Pedoman Wawancara Ketua Perguruan Tinggi  
Tentang Implementasi Strategi pengajaran Program unggulan Tahfidz Qur'an  
di Sekolah Tinggi Hidayatullah Kota Kota Batam**

**Identitas Responden**

Nama : .....

Ketua perguruan tinggi Hidayatull : .....

Jenis Kelamin : .....

Agama : .....

**Pertanyaan**

1. Sejak kapan bapak mulai memimpin Sekolah Tinggi Islam Hidayatullah Kota Batam ?

Jawaban

.....

2. Apa visi dan misi Sekolah Tinggi Islam Hidayatullah Kota Batam ?

Jawaban

.....

.....

.....

3. Sejak kapan program unggulan Pembelajaran tahfidz qur'an berlangsung?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Jawaban

4. Siapakah penanggung jawab dari kegiatan program unggulan pembelajaran Tahfidz Qur'an ?

Jawaban

5. Apa tujuan diadakannya program Unggulan pembelajaran Tahfidz Qur'an ?

Jawaban

6. Bagaimana proses kegiatan Program unggulan tahfidz Qur'an pembelajaran berlangsung?

Jawaban

7. Apa masalah dan kendala dari kegiatan Program Unggulan Tahfidz qur'an ?

Jawaban

8. Menurut Bapak, bagaimana prestasi hafalan mahasiswa di Sekolah Tinggi Hidayatullah Kota Batam ?

Jawaban

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Wawancara Ketua Dewan Pembina Keagamaan / Guru Tahfidz  
Tentang Strategi pembelajaran program Unggulan Tahfidz Qur'an Stai  
hidayatullah Kota Batam**

**Identitas Responden**

Nama : .....  
Guru Tahfidz Stai Hidayatullah : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Agama : .....

**Pertanyaan**

1. Berapa lama bapak/ibu mengajar Tahfidz di STAI Hidayatullah Kota Batam ?

Jawaban : .....  
.....

2. Kapan program Bimbingan program unggulan Tahfidz mulai dilaksanakan?

Jawaban : .....  
.....

3. Apa tujuan diadakannya kegiatan Program unggulan tahfidz ?

Jawaban : .....  
.....  
.....

4. Bagaimana pembagian tugas selama kegiatan Program unggulan Pembelajaran Tahfidz

berjalan?  
Jawaban : .....  
.....  
.....

5. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana /masjid /lokasi kegiatan Program unggulan Tahfidz menurut bapak/ibu ?

Jawaban : .....  
.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. Bagaimana proses kegiatan Program unggulan Pembelajaran Tahfidz di STIT Hidayatullah Kota Batam ?

Jawaban

7. Bagaimana keikutsertaan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan Program unggulan pembelajaran Tahfidz ?

Jawaban

8. Apa sanksi untuk mahasiswa yang tidak mengikuti Program unggulan Pembelajaran tahfidz Qur'an?

Jawaban

9. Menurut Bapak/Ibu, sudah efektifkah kegiatan Program Unggulan Pembelajaran Tahfidz Qur'an ?

Jawaban

10. Apa masalah dan kendala dalam melaksanakan Program Unggulan Tahfidz Qur'an di STIT Hidayatullah ?

Jawaban

11. Bagaimana cara Dewan Pembina Keagamaan / Dosen tahfidz dalam mengatasi masalah dan kendala tersebut?

Jawaban





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Bagaimana Strategi pengajaran Dosen Tahfidz dalam pengajaran program Tahfidz Qur'an mahasiswa Stai Hidayatullah?

Jawaban

13. Bagaimana cara guru tahfidz mengetahui kondisi perbedaan kemampuan mahasiswa dalam mengafal?

Jawaban

14. Menurut Bapak/Ibu, seperti apa prestasi mahasiswa dalam penguasaan program unggulan Tahfidz Qur'an di Sekolah Tinggi Islam Hidayatullah Kota Batam?

Jawaban :

#### Pedoman Wawancara Untuk Mahasiswa

#### Tentang Strategi pengajaran program unggulan Tahfidz Qur'an di Stai Hidayatullah Kota Batam

#### Identitas Responden

Nama : .....

mahasiswa Stai Hidayatullah : .....

Jenis Kelamian : .....

Agama : .....

#### Pertanyaan

1. Darimana asal perguruan tinggi Anda ?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Jawaban

- Menurut Anda, kegiatan Proram unggulan tahfidz Qur'an itu perlu atau tidak ? Apa alasannya

Jawaban

- Apakah kekurangan yang kamu rasakan selama mengikuti Program unggulan pembelajaran Tahfidz Qur'an ?

Jawaban

- Bagaimana kondisi prestasi hafalan keseharian sewaktu sebelum masuk ke Stai Hidayatullah Kota Batam ? ( jumlah hafalan, tazwid, fashah, makhroj )

Jawaban

- Apakah orang tua selalu mengingatkanmu hafalan atau mengulang hafalan Qur'an?

Jawaban

- Apakah dengan mengikuti kegiatan Program unggulan pembelajaran Tahfidz di Stai Hidayatullah prestasi hafalan anda lebih meningkat dari sebelumnya?

Jawaban

- Apakah dengan mengikuti kegiatan Program unggulan pembelajaran Tahfidz Qur'an prestasi hafalan anda bertambah baik ?religiusmu bertambah ? hati lebih adem, dirimu menjadi lebih menghayati dan semakin dekat sama Allah ? atau tidak banyak berasa/perubahan untuk menghafal , memahami isi kandunganya dan mengamalkan isi kandunganya ?

Jawaban

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Apakah dengan mengikuti kegiatan Program unggulan pembelajaran Tahfidz Qur'an mengubah perilaku keseharianmu ?  
Jawaban

.....

.....

**Pedoman Dokumentasi yang Perlu diambil di Sekolah Tinggi Hidayatullah Kota Batam**

NO	Dokumen Yang Perlu Diambil
1.	Sejarah dan Profil Stai Hidayatullah Kota Batam
2.	Visi, Misi dan Tujuan Stai Hidayatullah Kota Batam
3.	Struktur Organisasi Stai Hidayatullah Kota Batam
4.	Fasilitas Sekolah Stai Hidayatullah Kota Batam
5.	Prestasi Sekolah Stai Hidayatullah Kota Batam



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) HIDAYATULLAH BATAM

## Program Unggulan Mahasiswi STIT

### Hidayatullah Batam: Hafal Al-Qur'an 30 Juz



Halnya Kampus 3 Hidayatullah Marina, sebagai pusat tahfizh dan bahasa untuk mahasiswa, Kampus 2 Hidayatullah Tanjung Uncang pun mempunyai program yang sama untuk mahasiswi. Program unggulan tersebut adalah *tahfizhul Qur'an*. Bahwa, sebagian besar agenda mahasiswi tersistem untuk menghafal al-Qur'an secara intensif hingga *khatam* 30 juz. Ustadz Mohammad Ramli, Ketua STIT Hidayatullah Batam menyatakan, bahwa inilah nilai jual dan ciri khas yang sedang dibangun di Pendidikan Tinggi ini, demi melahirkan generasi penerus bangsa yang *qur'ani* dan *rabbani*. Sebab, inilah syarat yang harus dipenuhi, yaitu al-Qur'an, untuk menggapai visi itu, demikian paparnya.

"Syaratnya jelas, dalam al-Qur'an Surah Ali Imron ayat 79, *kunu rabbaniyyina bima kuntum tu'allimuna kitaba wa bima kuntum tadrusun (Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya)*", ucap Ramli secara gamblang dalam sebuah forum.

Jadi, lanjut beliau, inilah generasi yang kita harapkan, yaitu generasi *rabbani*, sebab ia mengajarkan al-Qur'an dan mempelajarinya, membacanya, menghafalnya, bahkan



Selanjutnya, ada *tasmi'*, yaitu memperdengarkan hafalan yang telah dihafal selama sepekan kepada seorang teman. Dilakukan pada hari Sabtu pagi secara *jama'i*. Kata Nurul al-Mauziah, salah seorang murabbi yang sudah *khatam* 30 juz, semakin dekat ujian hafalan, semakin intens kegiatan *tasmi'* nya, untuk mengejar target dan memperkuat hafalan.



Di akhir semester, akan diadakan *ikhtibar*, yaitu ujian hafalan secara tertutup dengan format sekali duduk. Jadi, semua mahasiswi wajib menyetorkan seluruh hafalan al-Qur'annya kepada murabbi, kemudian dinilai kefasihan bacaan dan kelancaran hafalannya. Semakin kurang salahnya, bahkan tidak ada sama sekali, semakin tinggi nilainya.

Untuk target hafalan, maka kebijakan STIT Hidayatullah Batam menetapkan satu juz per semester, tapi ada yang mampu hingga tiga sampai lima juz. Hingga sekarang, bahkan sudah ada yang mampu menghafal hingga tujuh sampai sepuluh juz, padahal baru semester dua.

Inilah gambaran sistem tahfizh untuk mahasiswi STIT Hidayatullah Batam, yang menjadi program unggulan untuk Perguruan Tinggi Hidayatullah (PTH) yang ada di tanah melayu ini.

Demi target besar yaitu menjadi seorang *hafizhul Qur'an*, untuk hadirnya generasi *qur'ani* bagi masa depan bangsa dambaan umat. (Admin)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





mentadabburi serta mengamalkannya. Sehingga kita ingin generasi muda bangsa ini berkecimpung untuk belajar dan menghafal al-Qur'an. Karena dengan itu, generasi ini akan menjadi terbaik.



Dalam menjalankan program itu, STIT Hidayatullah Batam membuat sejumlah sistem dan perangkat pendukung, agar tujuan yang hendak dicapai dapat terwujud dengan pasti. Perangkat-perangkat itu misalnya, ada koordinator program, murabbi halaqah, lembar monitoring, sistem menyimak, metode menghafal, hingga *ikhtibar* dan wisuda 30 juz.

Anis Habibah Hasanah, koordinator tahfizh di mahasiswi menjelaskan, jumlah mahasiswi semester dua ada 54 orang, sehingga harus dibuat halaqah, agar dapat dikontrol dengan baik. Ada lima halaqah, yang tiap halaqah terdiri 10-13 orang. Halaqah ini kemudian dibimbing oleh seorang murabbi, yang bertugas untuk mengajarkan bacaan al-Qur'an, menerima hafalan, membimbing dan mengontrol para anggota halaqahnya.

Murabbi halaqah adalah orang pilihan. Ada yang punya latar belakang pendidikan di pondok tahfizh sebelumnya. Bahkan beberapa yang sudah hafal al-Qur'an 30 juz. Punya bacaan yang fasih, serta memiliki pengalaman panjang dalam membimbing santri.

Untuk setoran hafalan kepada murabbi, lanjut Anis, bervariasi. Ada yang satu lembar perhari. Ini bagi mahasiswi pilihan yang punya kemampuan menghafal cepat. Ada yang satu halaman perhari, pada umumnya dipilih mahasiswi. Paling rendah setengah halaman perhari, bagi mahasiswi yang butuh pendampingan khusus karena latar belakang sekolah umum dan kemampuan berbeda dibanding yang lain.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamik University of Sumatera Utara





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



NIP-1053121 198003 1007





UIN SUSKA RIAU

# 2021/2022

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## STIT

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH ISLAMIAH

لجعة الإسلامية لعلوم التربية هداية الله بآتم

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

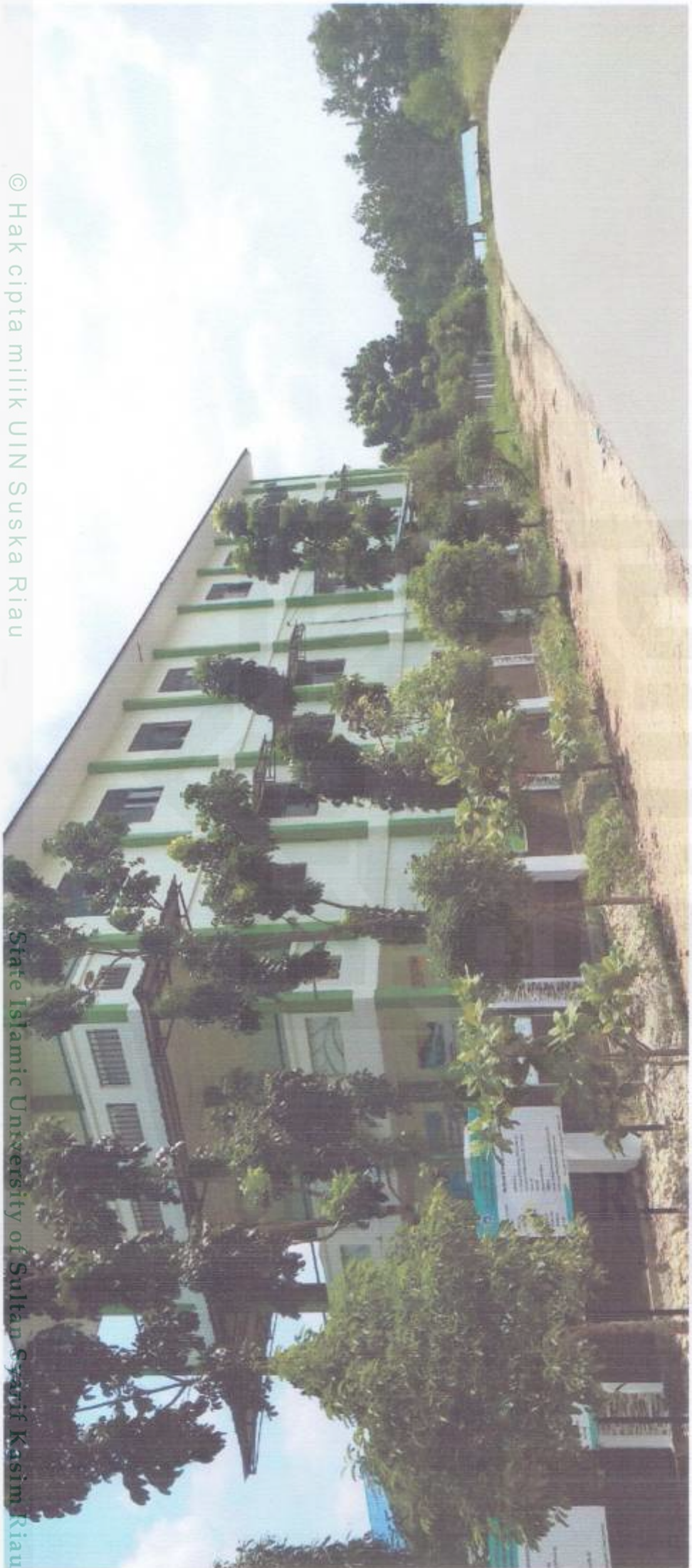
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# Dosen

AKADEMISI/ DOSEN PENGAMPU STIT HIDAYATULLAH

1. Syekh Ahmed Abdul Mu'thi Ramadhon Al-Musayyir

2. Dr. Nashirul Haq, Lc., MA

3. Dr. Abdul Aziz Kahar Muzakkar, M.Si

4. Dr. Saifuddin Amin, Lc., M.Pd.I

5. Dr. Cahyo Budi Santoso, M.Ak

6. H. Jamaluddin Nur, MM., M.Pd

7. Mohammad Ramli, M.Pd.I

8. Muji, M.Pd.I

9. Ashari, M.Pd.I

10. Ahmad Sa'adi, M.M

11. Juni Muhanis, M.Pd.I

12. Enik Nur Fa'izah, M.M

13. Hariyanto, M.Pd

14. Muthma'innah, M.Pd

15. Isropil Siregar, M.Pd.I

16. Sari Mahwati Hasibuan, M.Pd

17. Achmad Fauzi, S.Mat., M.M

18. Muhardi, M.M

19. M. Yusuf, M.Pd

20. M. Sidik, M.Pd.I

21. Sumarno, M.Pd.I

22. Andri Pratama, Lc., MA

1. Hak cipta Diilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk kepentingan komersial atau tujuan lain yang bersifat komersial.
3. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
5. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
6. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
7. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
8. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
9. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
10. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
11. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
12. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
13. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
14. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
15. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
16. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
17. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
18. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
19. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
20. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
21. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.
22. Dilarang mengutip atau menjiplak isi buku atau sebagian dari isi buku untuk tujuan lain yang bersifat komersial.

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KAMPUS SEKOLAH TINGGI ILMU AL QURAN (STIQ) KEPRI

Jl. dr. Soetomo No. 1 (depan Indosat) Sekupang Batam

Kota Batam – Provinsi Kepulauan Riau – Indonesia

Telp./Hp. 081372274231 – 081268194737 – 081991105407

Daftar Dosen Instruktur Sekolah Tinggi Ilmu al Quran:

1. Prof. DR. KH. Said Agil Husin Al Munawar, MA.
2. Prof. DR. Darwis Hude, M.Si
3. DR. H. Yusnar Yusuf, P.Hd
4. DR. Zaimuddin, MA.
5. Prof. DR. H. Hamdani Anwar, MA.
6. Prof. DR. Zainun Kamal
7. H. Marwin, S.Ag. MA
8. H. Mahadi Rahman, SQ. M.Pd.I
9. Drs. Notowinarto, M.Si
10. Drs. H. Anwar Ujang, M.Si
11. Drs. H. Abu Bakar Hamid, M.Pd
12. Asril Arif, SQ. MA.
13. H. Sutan M. Isa, S.Ag. MA
14. H. Zainal Arifin, SQ. MA
15. Zufriyatun, S.Pd.I. M.Pd.I
16. H. M. Aris, S.Pd.I M.Pd.I
17. Idris Haris, S.Ag. M.Pd.I
18. Abdul Muhith, S.Ag. MA
19. Elin Erlinah, SQ. MA.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum Sekolah Tinggi Ilmu Al Quran (STIQ) Kepri diarahkan pada pemberian pengalaman belajar yang berorientasi pada pencapaian tujuan yang telah diterapkan.

Untuk itu, muatan Kurikulum memadukan 4 (empat) unsur kompetensi, yaitu:

1. keilmuan Islam Umum (MKU/MKD),
2. keilmuan yang Qurani sebagai ciri khas Quran Centre yang tercermin dalam Mata Kuliah Muatan Lokal (MKML),
3. keilmuan Dasar Keahlian (MKDK/MKLD), dan
4. keilmuan Profesional sesuai dengan spesialisasi keilmuan yang tercermin dalam Mata Kuliah Keahlian (MKK/MKP)

Sedangkan Kurikulum Tahfidh Al Quran sebagai Mata Kuliah Wajib bagi Mahasiswa terbagi menjadi:

1. Tahfidh Penuh dengan materi hafalan 30 Juz,
2. Tahfidh Terbatas dengan materi hafalan surat – surat yang sesuai dengan program studi.

#### VISI:

Menjadi Pendidikan Tinggi terkemuka dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan berdasarkan nilai – nilai Islam dan Al Quran

#### MISI:

- Menyelenggarakan Pendidikan Tinggi yang berkualitas,
- Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kesejahteraan manusia,
- menyelenggarakan pengelolaan Pendidikan Tinggi yang amanah



4. Menyelenggarakan Civitas Akademika dalam kehidupan yang Islami dan Qurani sehingga mampu beruswatun hasanah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

مرکز تنمية اللغة بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

UIN SUNKA RIAU

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Parida Tarigan  
ID Number : 21990125578  
Date of Birth : May 30 , 1984  
Sex : Female  
Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

### English Proficiency Test

Listening Comprehension : 50  
Structure & Written Expressions : 54  
Reading Comprehension : 56  
Overall Score : 533

Expired Date : November 23, 2022



English Proficiency Test Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.  
The scores and information presented in this score report are approved.  
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004  
HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832  
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



The Head of Language Development Center

Mahyudin Syukri, M. Ag  
NIP. 19720621 200604 1 003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## شهادة الكفاءة اللغوية

اعطيت الى

Parida Tarigan

مقرر القيد : 21990125578  
الجنس : Female  
المولود : May 30, 1984

### بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 54  
القواعد : 44  
القراءة : 54  
النتيجة : 507

مستصلة حتى : November 23, 2022



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by  
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info

محي الدين شكري العلي جيسنر  
رئيس مركز ترقية اللغة





Pekanbaru, 09 April 2021

063/Un 04/Pl/Pf 00 9/2021

1. Berkas  
2. Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada  
Yth. Gubernur Kepulauan Riau  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu Kepulauan Riau  
Tanjung Pinang

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang terdaftar di bawah ini:

Nama	: PARIDA TARIGAN
NIM	: 21990125578
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2021
Judul Tesis/Disertasi	: Strategi pengajaran Program Unggulan Tahfidz Qur'an( Study kasus di STAI Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Kota Baram

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari STAI Hidayatullah Kota Batam, Sekolah tinggi Ilmu Qur'an Kota Batam

Waktu Penelitian: 3 Bulan (09 April 2021 s.d 30 Juni 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam  
Direktur,

Afrizal: M

NIP. 19591015 198903 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Scanned by CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Wanita "Raja Sahila" Lt.2 Jalan Sultan Masyur Syah - Pulau Dompak  
Tanjungpinang

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



Nomor : 2411/2n.1/DPMPSTSP/2021

- Dasar**
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
  2. Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Riau Nomor 7 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Provinsi kepulauan Riau (Lembaran Daerah Provinsi Kepulauan Riau Tahun 2016 Nomor 7, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi kepulauan Riau Nomor 41).

**Merupakan** : Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pascasarjana Nomor 0861/Un.04/Ps/PP.00.9/2021

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI KEPULAUAN RIAU**, memberikan rekomendasi kepada :

- a. **Nama** : Parida Tarigan
- b. **Nom/ Perguruan Tinggi/Jurusan/jenjang** : 21990125578 / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau / Pendidikan Agama Islam / S2
- c. **Uraian** : Melakukan Penelitian, dengan judul "Strategi pengajaran Program Unggulan Tahfidz Qur'an (Syudy Kasus di STAI Hidayatullah dan Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Kota Batam"

**Lokasi Penelitian :**

1. STAI Hidayatullah
2. Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Kota Batam

**Waktu/Lama Penelitian :**

09/04/2021 s/d 30/06/2021

Sebelum Melakukan Penelitian, agar melapor kepada Pemerintah Setempat

Melaporkan hasil Penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Pemerintah Setempat.

Demikian Rekomendasi ini dibuat Untuk dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Tanjungpinang, 02 Juni 2021

a.n. GUBERNUR KEPULAUAN RIAU

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU  
PROVINSI KEPULAUAN RIAU



**Dr. Drs. Syamsuardi, MM**  
Pembina Utama Madya / IVd  
NIP. 19630105 199003 1 011

**Tembusan :**

1. Gubernur Kepulauan Riau (Sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi kepulauan Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah.  
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
4. Dilarang mengumumkannya dan memperjual belikan tanpa izin UIN Suska Riau.





# Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah HIDAYATULLAH BATAM

SK Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor : 1927 Tahun 2017

Alamat : Jl. Soeprapto RT 02 RW XI  
Kel. Kibing Kec. Batu Aji Kota Batam  
Kepulauan Riau, Kode Pos 29422  
Website : [www.stithidayatullah.ac.id](http://www.stithidayatullah.ac.id)  
Email : [info@stithidayatullah.ac.id](mailto:info@stithidayatullah.ac.id)  
Telp : (0778)7375985 / 08117712600

454/STIT-HB/VI/2021

## Surat Balasan Izin Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth.  
Bapak Direktur Pasca Sarjana  
Pasca Sarjana Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan hormat

Berdasarkan surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Layanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Kepulauan Riau Nomor: 2411/2n.1/DPMPTSP/2021 tentang Surat Keterangan Penelitian atas nama:

Nama	: PARIDA TARIGAN
NIM	: 20990115578
Perguruan tinggi	: Pasca Sarjana
Program study	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis	: Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tasfidz Alqur'an (Study kasus di Sekolah Tinggi ilmu tarbiyah Hidayatullah dan di Sekolah tinggi ilmu Tarbiyah Hidayatullah Batam).

Maka dengan ini kami menyatakan nama mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di Sekolahtinggi ilmu tarbiyah hidayatullah kota Batam kelurahan Batu aji Kota Batam, dari tanggal 02 januari 2021 sampai dengan 25 juni 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk di penggunaan sebagaimana mestinya.

Batam, 25 juni 2021

Ketua STIT Hidayatullah



MUHAMMAD RAMLI. M.Pd.I  
NIDN 2124097402

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah HIDAYATULLAH BATAM

SK Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor : 1927 Tahun 2017

Alamat : Jl. Soeprapto RT 02 RW XI  
Kel. Kibing Kec. Batu Aji Kota Batam  
Kepulauan Riau, Kode Pos 29422  
Website : [www.stithidayatullah.ac.id](http://www.stithidayatullah.ac.id)  
Email : [info@stithidayatullah.ac.id](mailto:info@stithidayatullah.ac.id)  
Telp : (0778)7375985 / 08117712600

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 453/STIT-HB/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Batam menerangkan Bahwa :

Nama : Parida tarigan  
NIM : 21990115578  
Program : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Pasca Sarjana UIN Syarif Kasim Riau  
Judul Tesis : Strategi Pembelajaran Program Unggulan Tahfidz  
Qur'an di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah  
Batam.

Mahasiswa tersebut di atas telah,telah melaksanakan penelitian di Sekolah tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah mulai tanggal 02 januari sampai 25 juni 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk di penggunaan sebagaimana mestinya.

Batam, 25 juni 2021

Ketua STIT Hidayatullah



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI \*

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Penyusunan Laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	Penyusunan Laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
1.	30/2021/5	State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau	SP	SP
2.	18/2021/05	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	SP
3.	25/2021/05	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	SP
4.	28/2021/06	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	SP
5.	1/2021/Jul	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	SP
6.	2/2021/Jul	Perbaikan Laporan Penelitian	SP	SP

Catatan :

\*Corel yang tidak perlu

Pekanbaru, April 2021

Pembimbing I / Promotor

Dr. Salma Yuli N.H

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor	Penyusunan Laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah	Penyusunan Laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
1.	30/2021/5	Perbaikan BAB 2	2	2
2.	20/2020/06	Perbaikan Laporan Penelitian	2	2
3.	25/2021/05	Perbaikan Laporan Penelitian	2	2
4.	28/2021/6	Perbaikan Laporan Penelitian	2	2
5.	1/2021/07	Perbaikan BAB 4-5	2	2
6.	21/2021/7	ACC untuk diuji KAH	2	2

Catatan :

\*Corel yang tidak perlu

Pekanbaru,

20

Pembimbing II / Co Promotor



# DATA PRIBADI

Nama	: Parida Tarigan
Tempat, Tanggal Lahir	: Paya redas, 30 Mei 1984
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Tinggi Badan	: 165 Cm
Berat Badan	: 48 Kg
Alamat	: Perumahan Pondok Pelangi 2 Blok D 7 Nomor 16 Rt 005 / Rw 009 Kel. Tiban Indah Kec. Sekupang Kota Batam.
Status	: Menikah
E_Mail	: paridatarigan8@gmail.com

# DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : Sekolah dasar Negri 054905 Payaredas I Medan

MA : Madrasah Tsanawiyah Taman pendidikan Islam Gohor lama

Perguruan Tinggi : Madrasah Aliah Negri 2 Tanjung Pura Medan Sumatra Utara

State Islamic University of : Sekolah tinggi Agama Islam Swasta Ibnu Sina Batam 2010

State Islamic University of : Universitas Riau sultan Syarif Kasim ( UIN SUSKA RIAU )

State Islamic University of : Pekanbaru ( Sedang Proses pada ujian proposal Tesis semester 3 ) Jurusan pendidikan Agama Islam.

State Islamic University of : Alumni Karya Anak Bangsa Publik Speaking School dari Tahun 2016 – 2020 Baru sesesai wisuda .

State Islamic University of : Universitas terbuka sedang semester akhir tinggal 1 matakuliah dan langsung wisuda .